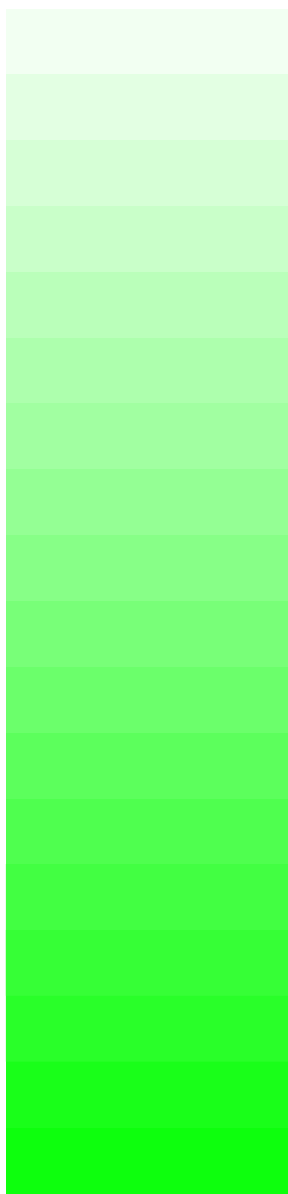


OSNOVNA ŠOLA
MIKLAVŽ
PRI ORMOŽU
S PODRUŽNICO KOG

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022



POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA LETO 2022

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v lanskem šolskem letu, ki je zapisano v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2021/2022** ter sta ga obravnavala učiteljski in vzgojiteljski zbor, predstavljeno pa je bilo tudi svetu zavoda, ki ga je na svoji septembrski seji sprejel, zavod OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V procesu samoevalvacije za preteklo šolsko leto smo izvedli anketo, s katero smo želeli osvetliti in prepoznati različne dejavnike, ki vplivajo na duševno zdravje naših učencev ter ali se na njih primerno odzivamo.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2021/2022, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

I. PREDSTAVITEV OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU S PODRUŽNICO KOG

Kratka predstavitev zavoda

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je javni zavod, ustanovljen za izvajanje predšolske vzgoje, programa obveznega osnovnošolskega izobraževanja na območju krajevnih skupnosti Miklavž pri Ormožu in Kog.

Ustanovitelj šole je Občinski svet Ormož, ki je na svoji 19. seji, dne 13. 10. 2008, potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu in prevzel ustanoviteljstvo šole. Odlok o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu obsega:

Odlok o ustanovitvi šole, št. 601-4/91, z dne 28. 11. 1991 (UV občin Ormož in Ptuj št. 30/91) ter z Odloki o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 601-5/94 (UV občin Ormož in Ptuj, št. 26/94) in z Odlokom o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 603-4/96 DBŽ, z dne 24. 4. 1996 (UV občin Ormož in Ptuj št. 14/96) in z Odlokom o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, št. 007-00004/2008, z dne 2. 4. 2008 (UV občine Ormož št. 5/08).

Občinski svet Ormož je 11. 6. 2012 na svoji 14. seji sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, s katerim se dopolnjuje dejavnost šole, ki s tem pridobi status zavoda.

Po odloku v sestavi zavoda za izvajanje programa za predšolske otroke deluje Vzgojno-izobraževalna enota Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

Zavod je vpisan v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj dne 29. 5. 1995. Zaradi priključitve vrtca je v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj 26. 9. 2012 vpisana sprememba in dopolnitev dejavnosti.

Dne 29. 10. 2012 je Občinski svet na svoji 17. redni seji sprejel sklep, s katerim je potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu.

Telefon: **02 741 63 50, 02 741 63 52**; telefon podružnične šole Kog: **02 719 61 60**; vrtec Miklavž pri Ormožu 02 719 60 15; vrtec Kog 02 719 61 40.

E-mail šole: group1.osmbmi@guest.arnes.si

Spletna stran: www.osmiklavz.si

Pravne podlage:

Točen naziv šole: Osnovna šola Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog

Sedež šole: Miklavž 29, 2275 Miklavž pri Ormožu

Matična številka: 5089158

Davčna številka: 29832063.

Podračun TRR: 01287-6030673512

Poslovno leto: koledarsko

Standardna klasifikacija dejavnosti: P/85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

- P/85.100 predšolska vzgoja,
- P/85.200 osnovnošolsko izobraževanje,
- I/56.290 druga oskrba z jedmi,
- L/68.200 oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin,
- R/90.010 umetniško uprizarjanje
- R/90.020 spremlj. dej. za umetniško uprizarjanje
- P/85.510 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije,
- P/85.520 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti.

Svojo dejavnost zavod na področju osnovnošolskega izobraževanja v dveh organizacijskih enotah – centralna šola Miklavž pri Ormožu in podružnična šola Kog; na področju predšolske vzgoje se dejavnost prav tako odvija na dveh lokacijah – vrtec Miklavž in dislocirana enota Kog. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je ena izmed štirih osnovnih šol v občini Ormož. V svoji sestavi ima centralno šolo s sedežem v KS Miklavž pri Ormožu, podružnično šolo Kog na področju KS Kog ter od 1. 9. 2012 tudi VIZ enoto Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

II. POTEK SAMOEVALVACIJE (POTEK PROCESA SAMOEVALVACIJE, VIRI IN NAČINI ZBIRANJA PODATKOV)

SPLOŠNO O ANKETI

ČAS IZVEDBE: Januar 2023

NAČIN: ANKETA PREKO GOOGLE DOCS OBRAZCEV

ŠTEVILO REŠENIH ANKET - UČENCI OD 6. DO 9. RAZREDA: 67

ŠTEVILO REŠENIH ANKET - STARŠI: 26

ŠTEVILO REŠENIH ANKET - ZAPOSLENI: 16 (učitelji učencev od 6. do 9. razreda)

ANONIMNOST: DA

SODELUJOČI: UČENCI, STARŠI IN UČITELJI OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU

NAMEN ANKETE

Duševno zdravje otrok je pomemben del splošnega zdravja in vpliva na razmišljanje, doživljanje, čustvovanje, vedenje in delovanje. Prav tako je vir in temelj dobrega počutja ter učinkovitega vključevanja v širše družbeno okolje. Vsak otrok se sooča z različnimi izzivi v življenju, ima edinstveno osebnost in razvije svojevrstne načine spoprijemanja z zahtevami. Dejavniki, ki vplivajo na duševno zdravje otrok, so močno prepleteni in medsebojno odvisni. Anketo smo tako izvedli v želji, da osvetlimo in prepoznavamo različne dejavnike, ki vplivajo na duševno zdravje naših učencev, ter se na njih primerno odzovemo.

K sodelovanju smo povabili učence od 6. do 9. razreda, njihove starše in učitelje, ki jih poučujejo. Pripravili smo tri različne ankete. Anketa, ki je bila namenjena učencem je zajemala vprašanja, ki so se navezovala na trenutno počutje, zaznavanje različnih razpoloženj, navajanju strategij za umirjanje in preventivnim vsebinam. Anketi za starše in učitelje sta si bili zelo podobni. Vsebovali sta vprašanje o najpogostejših občutjih, ki jih opažajo pri otroku oz. učencih, zadovoljstvu z delovanjem šole na tem področju, oblikah in metodah za obravnavanje problematike duševnih stisk ter načrtu za preventivno delovanje.

Na koncu ankete, so imeli anketirani priložnost, da nam posredujejo sporočilo, pobudo, kritiko.

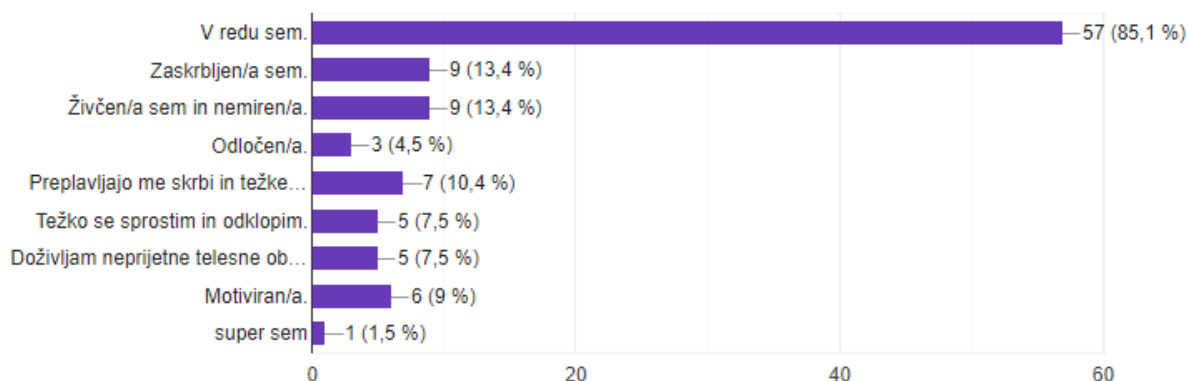
III. REZULTATI, UGOTOVITVE IN SKLEPI

1. DUŠEVNO ZDRAVJE - MNENJE UČENCEV

V anketi so bili vključeni učenci od 6. do 9. razreda. Anketo je izpolnilo 67 učencev.

Kako si? (Možnih je več odgovorov.)

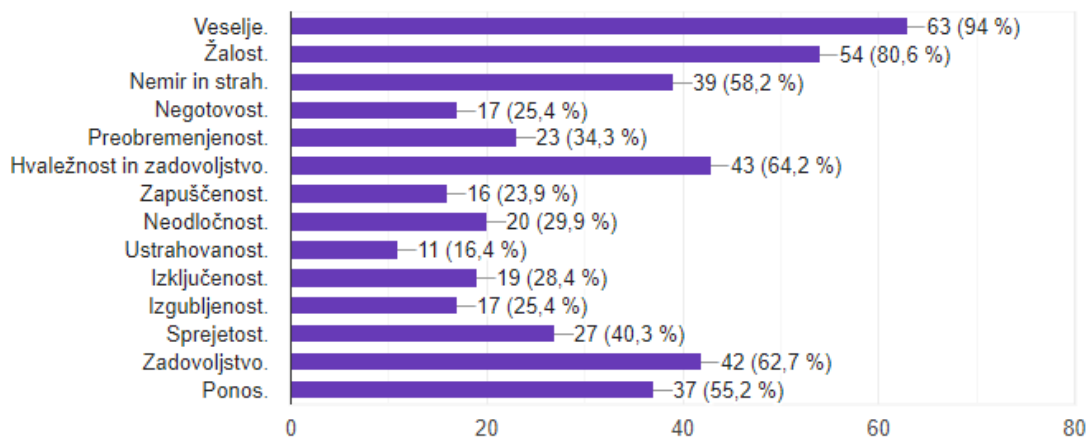
67 odgovorov



Iz prvega prikaza je razvidno, da se učenci v večini počutijo dobro (85,1 %). Med negativnimi občutji so učenci največkrat izbrali zaskrbljenost (13,4 %), živčnost in nemir (13,4 %), težke misli (10,4 %), težave pri sproščanju (7,5 %) ter neprijetne telesne občutke (7,5 %).

Katera razpoloženja od naštetih si že kdaj občutil/a? (Možnih je več odgovorov.)

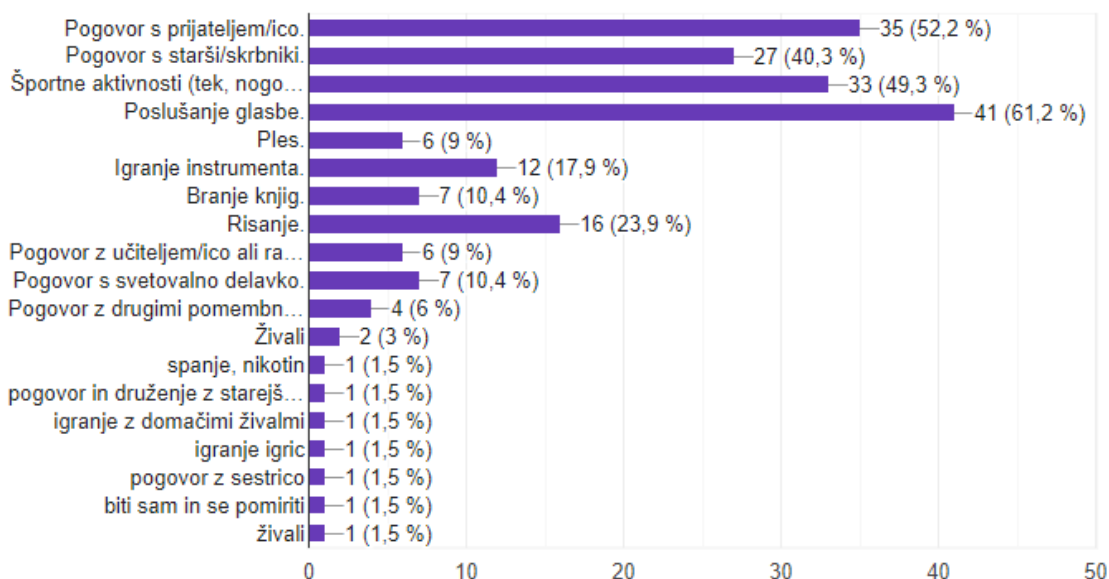
67 odgovorov



Nato nas je zanimalo, katera razpoloženja so učenci pri sebi že opazili. Med najpogostejše izbranimi pozitivnimi čustvi so veselje (94 %), hvaležnost in zadovoljstvo (64,2 %), sprejetost (40,3 %) in ponos (55,2 %). Med negativnimi izstopajo žalost (80,6 %), strah in nemir (80,6 %), sledi neodločnost (29,9 %), izključenost (28,4 %), izgubljenost (25,4 %) ter v nekoliko nižjem odstotku ustrahovanost (16,4 %).

Kaj od naštetega meniš, da te ob negativnih razpoloženjih najbolj pomiri? (Možnih je več odgovorov.)

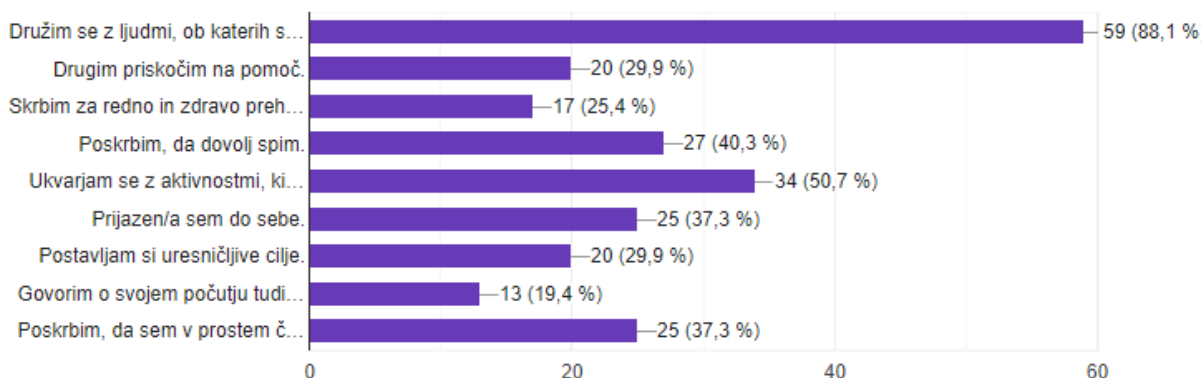
67 odgovorov



Med aktivnosti, ki učence ob negativnih čustvih najbolj pomirijo, spadajo poslušanje glasbe (61,2 %), pogovor s prijateljem (52,2 %), športne aktivnosti (49,3 %) in pogovor s starši (40,3 %). V manjšem obsegu se učenci poslužujejo risanja (23,9 %), igranja instrumenta (17,9 %), pogovora s svetovalno delavko (10,4 %), branja knjige (10,4 %) in pogovra z učiteljem (9 %). Kot strategije za pomiritev so učenci navedli še pogovor s sorojencem, spanje, nega živali, družabne igre. Prav tako je en učenec kot strategijo za pomiritev navedel nikotin.

Kako skrbiš za boljše počutje (psihično odpornost)? (Možnih je več odgovorov.)

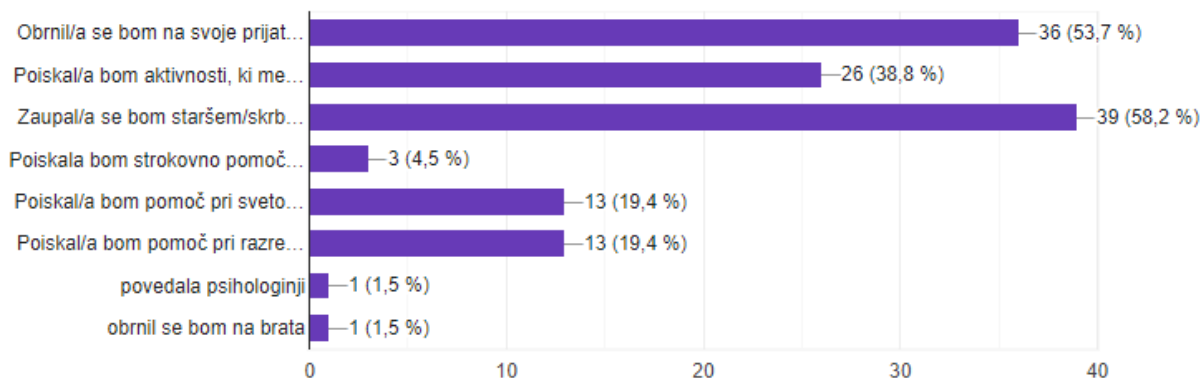
67 odgovorov



Zanimalo nas je tudi, kako učenci skrbijo za psihično odpornost. Najpogosteje izbrani odgovori so bili druženje z ljudmi, ob katerih se dobro počutijo (88,1 %), sledijo ukvarjanje z aktivnostmi, ki jih sproščajo (50,7 %), skrb za spanje (40,3 %), prijaznost do sebe in aktivnosti v prostem času (37,3 %), postavljanje uresničljivih ciljev in pomoč drugim (29,9 %) ter skrb za redno in zdravo prehrano (25,4 %). Najmanj učencev je govori o svojem počutju, tudi ko jim je težko (19,4 %).

Če si v stiski, kaj bo tvoj naslednji korak? (Možnih je več odgovorov.)

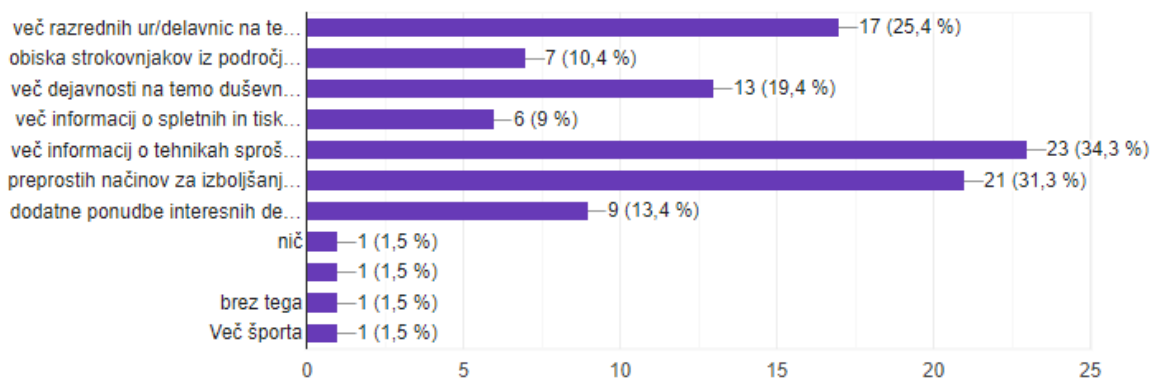
67 odgovorov



Učence smo povprašali, na koga se bodo v stiski najprej obrnili. Staršem se bo zaupalo največ učencev (58,2 %), nekaj manj se jih bo obrnilo na svoje prijatelje (53,7 %). Pogosto si učenci v takih trenutkih najdejo aktivnosti, ki jih pomirijo (38,8 %). V enakem deležu (19,4 %) pa se učenci odločajo za pomoč pri učiteljih in svetovalni delavki. Manjši delež učencev (4,5 %) bo poiskalo strokovno pomoč (npr. Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov).

Želim si ... (Možnih je več odgovorov.)

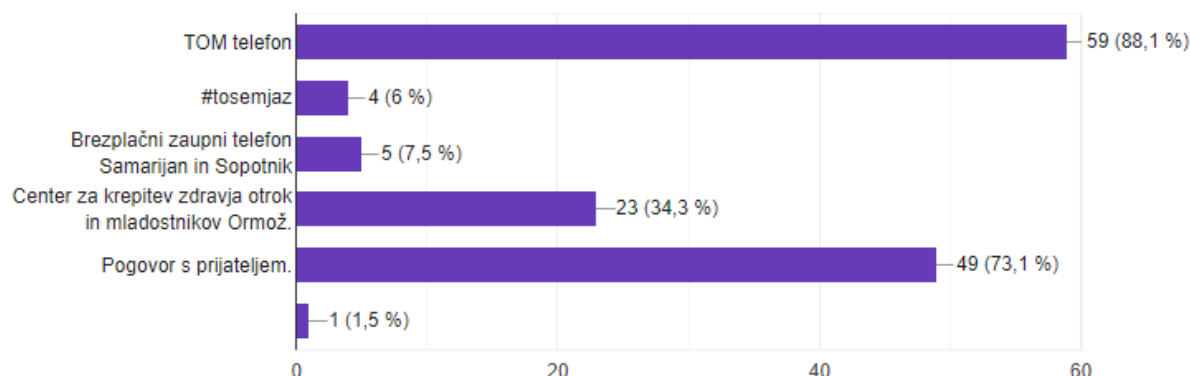
67 odgovorov



Učenci so nam sporočili, da si v največjem deležu želijo več informacij o tehnikah sproščanja (34,3 %) in preprostih načinov za izboljšanje trenutnega razpoloženja (31,3 %). Prav tako si želijo več razrednih ur na to temo (25,4 %). V manjši meri si želijo več dni dejavnosti na temo duševnega zdravja (19,4 %) in ponudbe dodatnih interesnih dejavnosti (13,4 %). Bistveno manj učencev si želi obiska strokovnjaka (10,4 %) in informacij o spletnih virih (9 %).

Katere od virov informacij in pomoči že poznaš? (Možnih je več odgovorov.)

67 odgovorov



Med najbolj prepoznavne vire informacij, po izboru učencev, spadajo Tom telefon (88,1 %). Pogosto se poslužujejo pogovora s prijatelji (73,1 %), nekoliko manj krat izbrana je bila možnost obiska Centra za duševno zdravje otrok in mladostnikov (34,3 %). Slabše poznana sta zaupni telefon Samaritan in Sopotnik (7,5 %) ter spletna stran #tosemjaz (6 %).

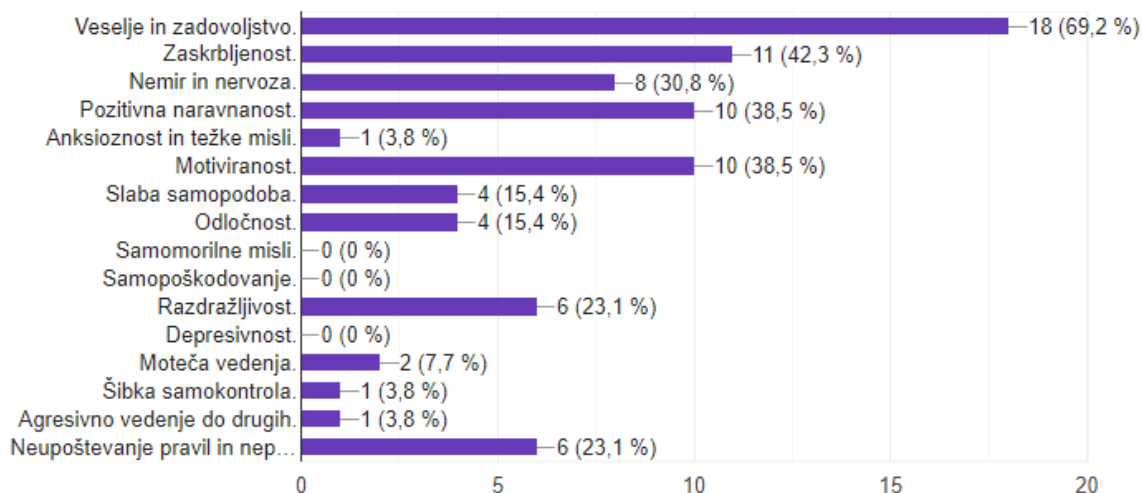
V zaključku so nam učenci sporočili, da jih veseli, da nagovarjamo teme duševnega zdravja in da so med izpolnjevanjem vprašalnika našli odgovore na vprašanja, kako si sami lahko pomagajo. Prav tako si želijo, da bi se sošolci manj topli in kregali, da bi bilo več športa in vsebin oz. aktivnosti na temo duševnega zdravja. Sporočili so nam še, da se po izpolnjevanju vprašalnika počutijo boljše in da jim je bila anketa všeč. Zaključujemo pa z mislijo, ki nam jo je posredoval en učenec: po dežju zmeraj posije sonce.

2. DUŠEVNO ZDRAVJE - MNENJE STARŠEV/SKRBNIKOV

V nadaljevanju sledijo rezultati ankete med starši. Anketo je izpolnjevalo 26 staršev. K izpolnjevanju smo povabili starše učencev od 6. do 9. razreda.

Katera "stanja" najpogosteje opazate pri svojem otroku? (Možnih je več odgovorov.)

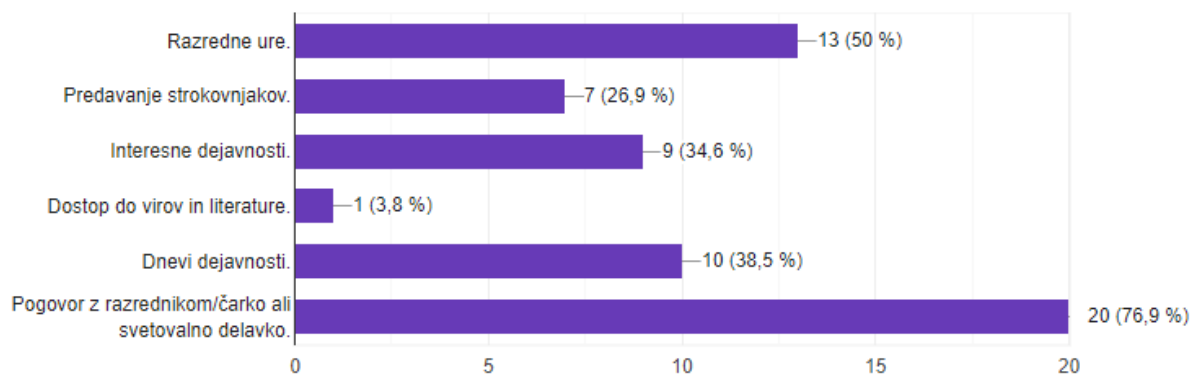
26 odgovorov



Uvodoma smo starše povprašali o najpogostejši stanjih, ki jih opazajo pri svojih otrocih. Izstopa veselje in zadovoljstvo (69,2 %), ki mu sledita zaskrbljenost (42,3 %) in pozitivna naravnost ter motiviranost (38,5 %). Nemir in nevrozo (30,8 %) opazi 8 staršev, razdraženost pa 6 (23,1 %), manj izbrani odgovori so bili neupoštevanje pravil (23,1 %), slaba samopodoba in odločnost (15,4 %) ter moteča vedenja (7,7 %), šibka samokontrola, anksioznost in agresivno vedenje do drugih (3,8 %). Samomorilnih misli, samopoškodovanja in depresivnosti pri otrocih ne opazijo.

Katere oblike pomoči menite, da otrokom najbolj koristijo? (Možnih je več odgovorov.)

26 odgovorov

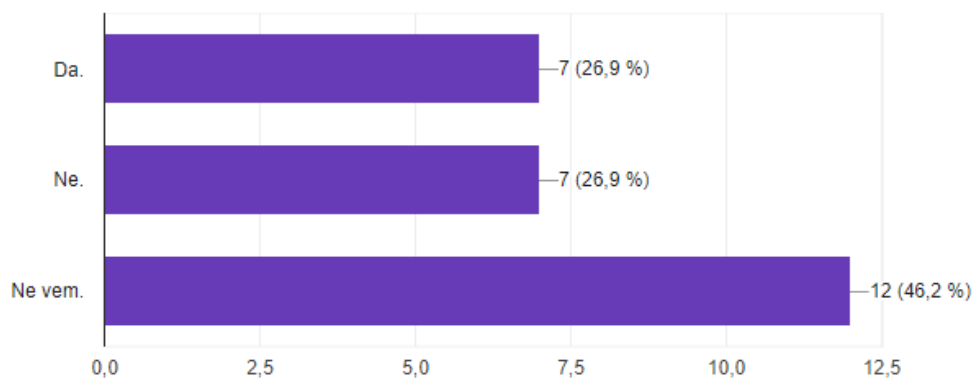


Starši ocenjujejo, da pogovor z razrednikom in svetovalno delavko (76,9%) spada med najkoristnejše oblike pomoči, sledijo razredne ure (50 %), dnevi dejavnosti (38,5 %), interesne

aktivnosti (34,6 %), predavanja strokovnjakov (26,9 %) in najmanj dostop do virov in literature (3,8 %).

Ali menite, da kot šola namenjamo dovolj pozornosti/podpore duševnemu zdravju naših učencev?

26 odgovorov

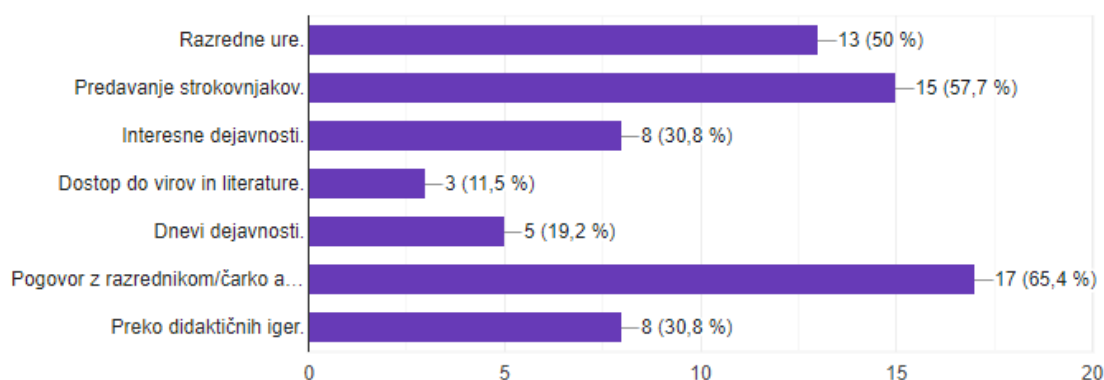


Največ staršev se na vprašanje, če kot šola namenjamo dovolj pozornosti duševnemu zdravju otrok, ni opredelilo oz. so izbrali odgovor Ne vem. Staršev, ki menijo, da kot šola dovolj pozornosti namenjamo duševnemu zdravju učencev in starši, ki menijo, da ne, je enako veliko (26,9 %).

V razlagi tega vprašanja so starši navajali, da bi lahko več govorili o medvrstniškem nasilju. V večini so sporočili, da je šola dovolj pozorna, čeprav želijo več pogovorov s strokovnjaki in manj obremenjevanja učencev z domačimi nalogami.

V kakšni obliki menite, da bi bilo treba otrokom ponuditi vsebine iz področja duševnega zdravja? (Možnih je več odgovorov.)

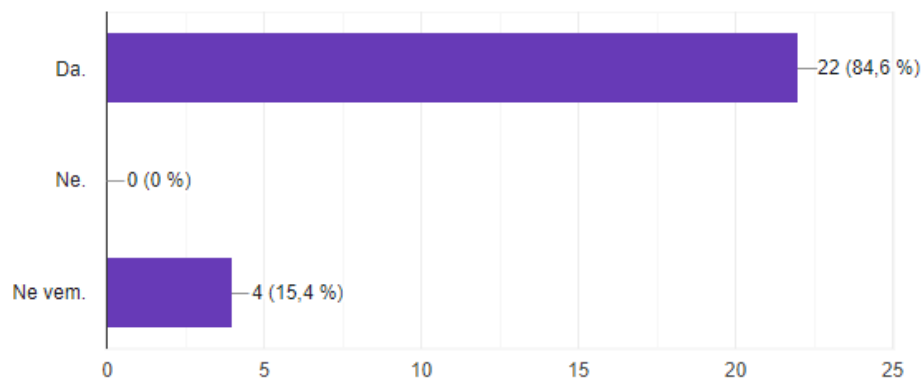
26 odgovorov



Na vprašanja, v kakšno obliki menijo starši, da je treba učencem ponuditi vsebine duševnega zdravja, so starši najpogosteje odgovorili, da v obliki razgovora z razrednikom (65,4 %). Sledi predavanje strokovnjakov (57,7 %), razredne ure (50 %) in interesne dejavnosti ter uporaba didaktičnih iger (30,8 %). Dnevi dejavnosti (19,2 %) in dostop do virov literature (11,5 %) sta se zvrstila na rep izbora.

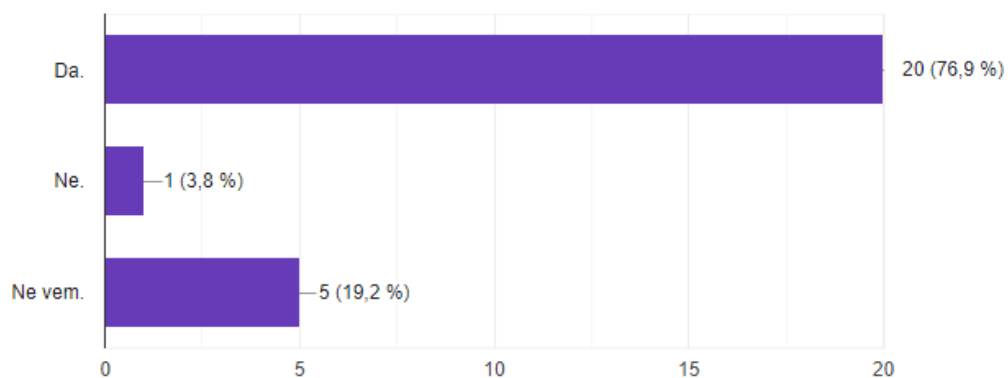
Ali menite, da je pojavnost duševnih stisk v porastu?

26 odgovorov



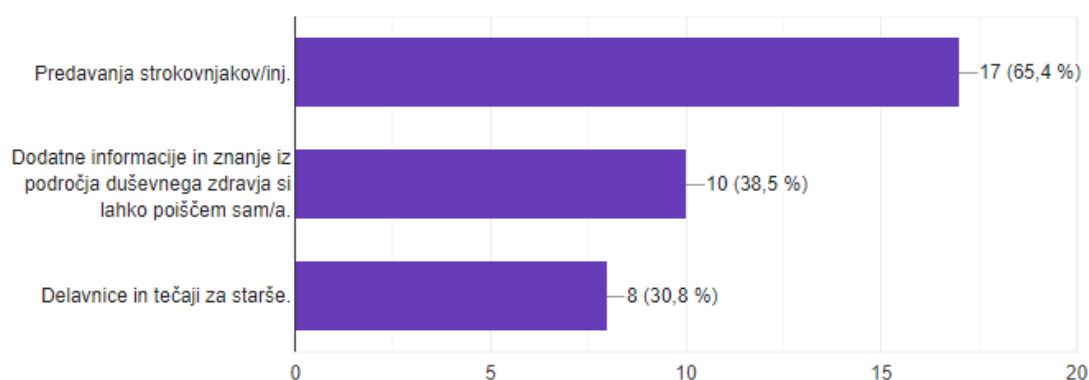
Ali menite, da bi potrebovali več znanja iz področja duševnega zdravja otrok in mladostnikov?

26 odgovorov



V kakšni obliki bi želeli prejeti več informacij? (Možnih je več odgovorov.)

26 odgovorov



Velika večina staršev ocenjuje, da je pojavnost duševnih stisk med otroki in mladostniki v porastu (84,6 %). Starši prav tako v veliki večini ocenjujejo, da bi na področju duševnega zdravja otrok in mladostnikov potrebovali več znanja (76,9 %). Več znanja in informacij menijo,

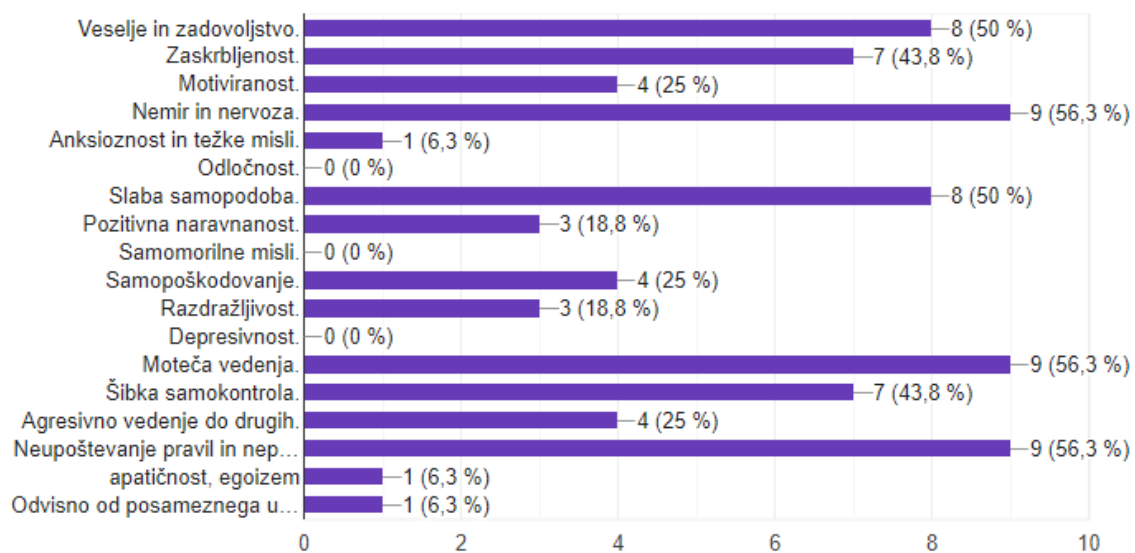
da bi lahko pridobili preko predavanj strokovnjakov (65,4 %), 38,6% lahko informacije poišče samih, najmanj si jih želi delavnic in tečajev (30,8 %).

3. DUŠEVNO ZDRAVJE – MNENJE UČITELJEV

Sledijo rezultati ankete, ki so jo izpolnjevali učitelji, ki poučujejo učence od 6. do 9. razreda. Anketo je izpolnilo 16 učiteljev.

Katera "stanja" najpogosteje opazate pri učencih? (Možnih je več odgovorov.)

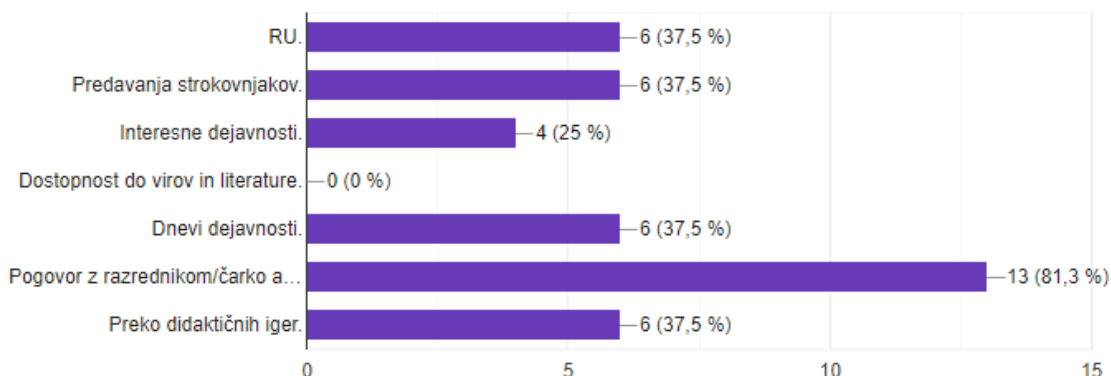
16 odgovorov



Učitelji so kot najpogostejša vedenja izbrali nemir in nervoza, moteča vedenja in neupoštevanje pravil (56,3 %). Nekoliko manj opazijo primere slabe samopodobe, veselja in zadovoljstva (50 %), zaskrbljenost in šibko samokontrolo (43,8 %). Najmanj opazijo motiviranost, samopoškodovanje in agresivno vedenje do drugih (25 %), pozitivno naravnost in razdražljivost (18,8 %) ter anksioznost, težke misli, apatičnost in egoizem (6,3 %). Odločnosti in depresivnosti pri učencih ne opazajo.

Katere oblike pomoči menite, da otrokom najbolj koristijo? (Možnih je več odgovorov.)

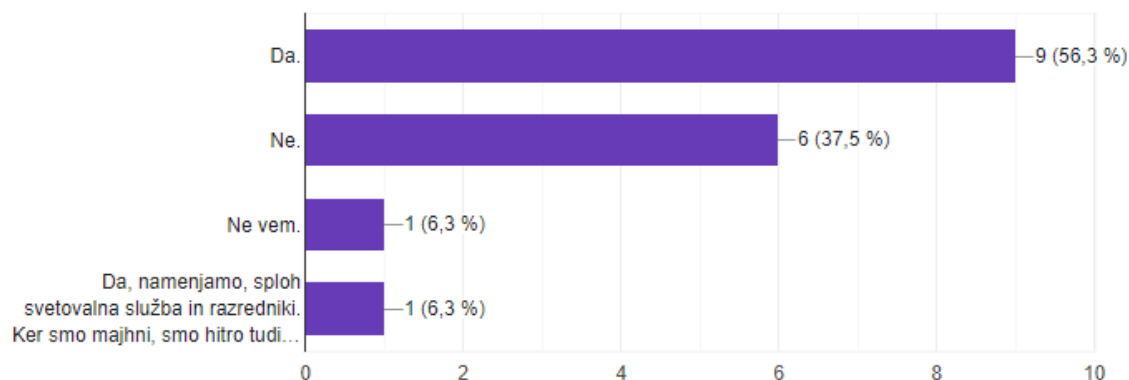
16 odgovorov



Učitelji kot najboljšo strategijo za pomoč učencem prepoznajo pogovor z razrednikom (81,3 %). 37,6 % jih meni, da so razredne ure, predavanja strokovnjakov in didaktične igre najkoristnejše oblike pomoči. 25 % jih je izbralo interesne dejavnosti, noben pa dostopa do virov in literature.

Ali menite, da kot šola namenjamo dovolj pozornosti/podpore duševnemu zdravju naših učencev?

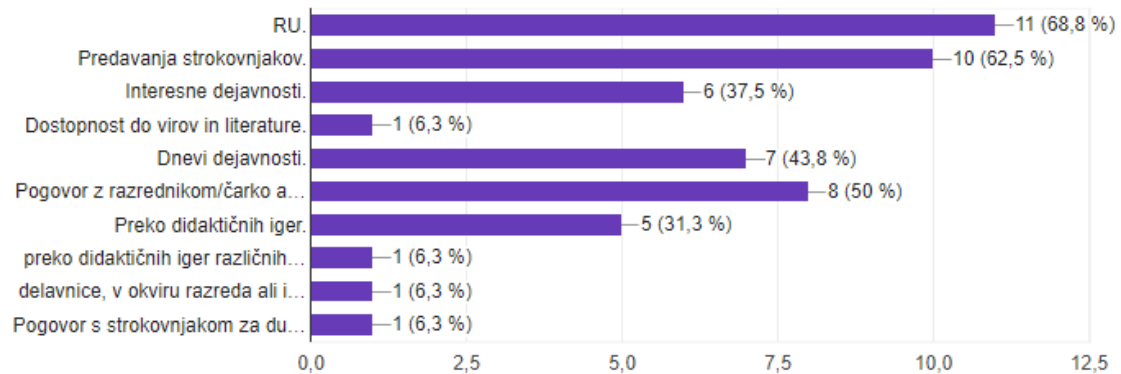
16 odgovorov



Večina učiteljev meni, da namenjamo dovolj pozornosti duševnemu zdravju učencev (56,3 %), med tem ko jih 37,5 % meni, da ne namenjamo dovolj pozornosti. En učitelj je izpostavil, da kot majhna šola lahko duševne stiske hitreje opazimo in hitro reagiramo oz. nudimo pomoč. Svoje odgovore so učitelji argumentirali v smislu, da je področje duševnih stisk vedno treba nagovarjati, da šola dela vse, kar je v njeni moči, ter da so dovolj usposobljeni, da znajo znake stiske pravočasno opaziti. Učitelji se prav tako zavedajo, da niso strokovnjaki na področju duševnega zdravja, vendar posvečajo individualno pozornost učencem.

V kakšni obliki menite, da bi bilo treba učencem ponuditi vsebine iz področja duševnega zdravja? (Možnih je več odgovorov.)

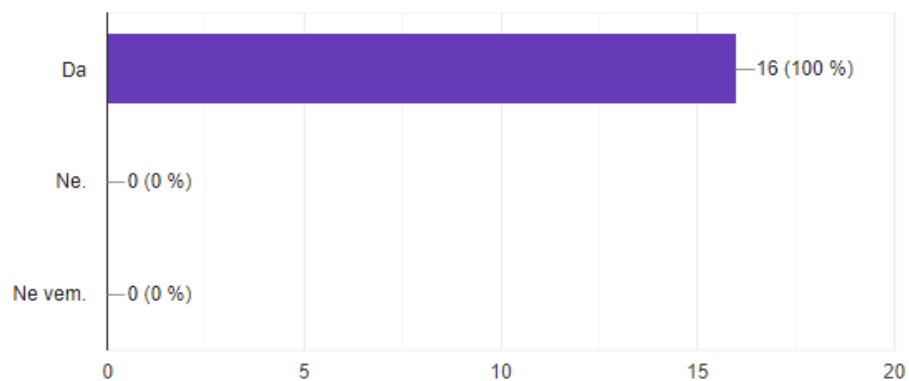
16 odgovorov



Učitelji menijo, da so razredne ure najboljša oblika za obravnavno duševnega zdravja (68,8 %), 62,5 % prisega na predavanje strokovnjakov in polovica na pogovor z razrednikom. Manj pogosti odgovori so dnevi dejavnosti (43,8 %), interesne dejavnosti (37,5 %) in didaktične igre (31,3 %). Najmanj krat izbrani pa viri in literatura.

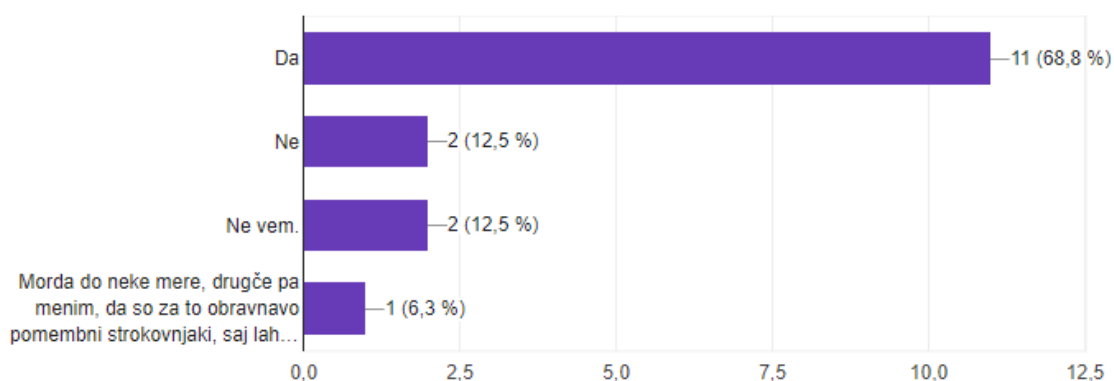
Ali menite, da je pojavnost duševnih stisk v porastu?

16 odgovorov



Ali menite, da bi potrebovali več znanja iz področja duševnega zdravja otrok in mladostnikov?

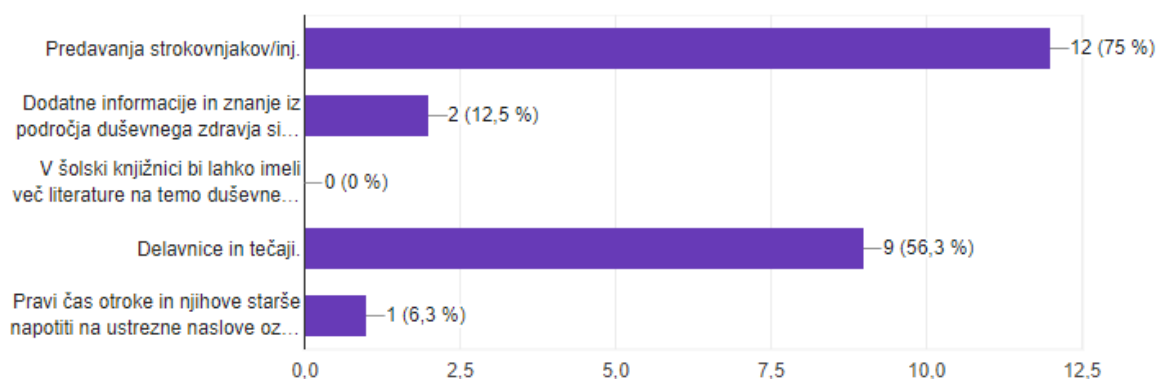
16 odgovorov



Učitelji so mnenja, da je pojavnost duševnih stisk med mladimi v porastu (100 %). Večina meni, da ne potrebuje več znanja (68,8 %).

V kakšni obliki bi želeli prejeti več informacij? (Možnih je več odgovorov.)

16 odgovorov



Učitelji želijo več znanja in informacij o duševnih stiskah mladih pridobivati preko predavanja strokovnjakov (75 %) in delavnic ter tečajev (56,3 %). Dva učitelja si sama poiščeta dodatne vire znanja (2,5 %).

Ob izpolnjevanju vprašalnika so nam učitelji še sporočili, da se je pomembno zavedati meja njihovih pristojnosti in učence ter starše usmerjati po pomoč k pristojnim strokovnjakom. Prav tako so izpostavili medvrstniške mediatorje, ki s svojim delovanjem lahko prispevajo k razreševanju manjših konfliktov brez posredovanja učiteljev, ter pomembnost sodelovanja s starši.

III. UGOTOVITVE IN SKLEPI

ZAKLJUČNE MISLI

Med učenci je opaziti razpršene odgovore, ki pa so po večini izpostavljali, da pri sebi opažajo pozitivna razpoloženja. Med odgovori staršev in učiteljev prihaja do določenih razlik, učitelji v manjši meri med učenci opazijo pozitivna razpoloženja kot starši. Starši in učitelji se strinjajo, da je pogovor razrednika najkoristnejši ukrep, ki ga lahko nudimo v primeru stiske. Medtem ko se učenci raje poslužujejo poslušanju glasbe, pogovora s prijatelji in starši ter športnim aktivnostim.

Več odstopanj zaznamo tudi pri oceni namenjanja pozornosti duševnim stiskam na šoli, saj so starši deljenega mnenja, med tem ko večina učiteljev meni, da je namenjeno dovolj pozornosti tej problematiki. Tako starši kot učitelji se v veliki večini strinjajo, da je pojavnost duševnih stisk v porastu ter da bi na tem področju potrebovali več znanja.

Iz odgovorov učencev je razvidno, da poznajo strategije in ukrepe, s katerimi skrbijo za dobro počutje, prav tako znajo poiskati pomoč, ki jo potrebujejo poznajo aktivnosti, ki jih pomirjajo. Želijo si več razrednih ur, posvečenih tehnikam sproščanja in iskanju alternativnih sprostitev ukrepov, ki se jih lahko poslužujejo v primeru stiske.

Med odgovori učencev je zaslediti tudi nekaj negativnih odstopanj. Predvsem pojavnost negativnih občutij, kot so zapuščenost, izključenost in ustrahovanost.

V večini je iz odgovorov učencev razvidno, da so opremljeni z osnovnim znanjem in preventivnimi ukrepi na področju duševnega zdravja. Kljub temu pa gre za področje, ki se spreminja, prinaša nove izzive in zato zahteva stalno pozornost s strani zaposlenih na šoli in staršev.

Šola bo v načrtovanju aktivnosti in vsebin za naslednje šolsko leto upoštevala izsledke samoevalvacije 2023. Učencem bomo ponudili interesno dejavnost, ki bo zajemala nabor sprostitev tehnik. Na tak način bomo poskrbeli, da bodo učenci znali ozaveščati negativne občutke pri sebi in se nanje znali primerno odzvati. Prav tako bomo nadaljevali z preventivnimi vsebinami kot so predavanja za starše in strokovne delavce na šoli.

EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V LETU 2022

Temelj vzgojnega delovanja šole je vzgojni načrt šole. To je dokument, ki smo ga oblikovali strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci. Je podlaga Pravilom šolskega reda in Hišnemu redu in s svojimi načeli in cilji vodilo vzgojnega delovanja šole.

Naše preventivno in proaktivno delovanje smo usmerili v področja, kjer smo v preteklem obdobju zaznali težave.

- Nadaljujemo z izvajanjem delavnic za usposabljanje medvrstniških mediatorjev. Trenutno so usposobljeni medvrstniški mediatorji 3 učenci. V process usposabljanja pa je aktivno vključenih 7 učencev.
- V sodelovanju z zunanjimi organizacijami (ZD Ormož – Center za krepitev zdravja in Mladinski center Ormož) smo izvedli dan dejavnosti. Učenci so obiskali različne delavnice, se seznanili s pomenom in povezanostjo telesnega in duševnega zdravja, spoznali tehnike sproščanja in jih tudi preizkusili, poglobili in osvežili svoje znanje o zdravi prehrani in vplivu prehrane na zdravje, osvežili svoje znanje o ustni higieni in zdravju zob, razvijali čustveno inteligenco, se naučili nekaterih tehnik razvijanja pozitivne samopodobe.
- Prijavili smo se na največji spletni kviz, ki bo izveden v mesecu varne uporabe internet (februar 2023) in v katerega bodo vključeni učenci od 4. do 9. razreda.
- Zadnja leta opazujemo, da so govorno-jezikovne motnje v porastu, zato smo organizirali predavanje za starše in strokovne delavce predšolskih otrok in učence 1. VIO. Predavanje je pripravil logoped Benjamin Vogrič, ki je spregovoril o tehnikah za spodbujanje govorno-jezikovnega razvoja.
- Vključeni smo v projekt "Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli?". V projekt so vključeni učenci 8. in 9. Razreda. Projekt predvideva tri merjenja oz. izpolnjevanje vprašalnika, vezanih na doživljanje in opažanje medvrstniškega nasilja v razredu in na spletu ter razredno klimo in odnos do šolskega dela. Prvo merjenje je bilo izvedeno novembra 2022, v februarju učence čaka drugo merjenje.
- Pešbus - Gre za interni projekt trajnostne mobilnosti, s katero smo tudi letos želeli spodbuditi učence, da z gibanjem hkrati skrbijo za svoje zdravje, pri tem pa naredijo nekaj pozitivnega tudi za okolje. Projekt je bil izveden v tednu otroka.
- Tradicionalni slovenski zajtrk - Postopki oživiljanja (Rdeči križ Ormož) – Predstavnica Rdečega križa Ormož, je učencem predstavila temeljne postopke oživiljanja. Učenci so se imeli prav tako priložnost preizkusiti v oživiljanju nezavestne osebe, ki ne kaže znakov življenja.
- Naša šola je v okviru projekta Tom potuje, otroke obiskuje, v novembru gostila Tom nahrbtnik. Za učence od 4. do 9. razreda smo izvedli predstavitve v času RU.

SKRB ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ

V okviru preventivnih dejavnosti sodelujemo s Centrom za krepitev zdravja. Njihovi predstavniki skozi šolsko leto v vsakem razredu predstavijo eno pomembno temo, primerno njihovi starosti (stres, zdrava prehrana, medsebojni odnosi, spolnost, zasvojenost ...). Izvedeni sta bili predavanja za 5. razred – Zasvojenost. Za ostale razrede bodo predavanja izvedena v februarju in marcu 2023.

VZGOJNA PROBLEMATIKA:

Med učenci prihaja do konfliktov večinoma znotraj razreda, prav tako pa opažamo konflikte med učenci različnih razredov. Izvedenih je bilo kar nekaj vzgojnih razgovorov. Izstopa grob verbalni napad preko komunikacije na Teamsih. Učiteljici sta prejeli žaljiv zapis iz enega izmed profilov učenca naše šole. Ker je bil učenec v času pošiljanja prvega sporočila v šoli in ni uporabljal Teamsov, smo podali prijavo na PP Ormož. Opravljeni so bili tudi razgovori glede konflikta med učenkami devetega razreda in razrednikom. Prav tako smo v 6. razredu z razredničarko izvedli RU na temo medsebojni odnosi in komunikacija med vrstniki, na temo pasti spleta in kritična raba družbenih omrežij je bila z razredničarko Simono Tomažič izvedena RU z učenci 8. razreda.

Prav tako med vzgojno problematiko izstopata primera samopoškodovanja. Z obema učenkama (8. in 9. razred) so bili izvedeni razgovori, prav tako so o situaciji bili obveščeni starši. Ena učenka je obiskala psihologa, druga ne. Obe učenki še naprej spremljamo in hodita na svetovalne razgovore.

Izrečenih je bilo 13 vzgojnih ukrepov, vzgojnega opomina nismo izrekli. Ukrepi so bili izrečeni zaradi različnih kršitev šolskih pravil (neupoštevanje navodil učitelja, motenje pouka, fizični napad na učenca, prihod k uri brez ustreznih pripomočkov, neopravljanje domačih nalog, ponarejanje pisnega ocenjevanja, neupoštevanje bontona, nedovoljeno zapuščanje šolske stavbe in neopravičeni izostanki).

Pripravila in zapisala: Tjaša Šnajder, šolska svetovalna delavka

Datum: 31.1. 2023

Številka: 410-6/2023-1

Samoevalvacijsko poročilo in poročilo o vzgojnem delovanju sta pripravila:

Tjaša Šnajder, svetovalna delavka

Vlado Hebar, ravnatelj

Predsednica sveta zavoda:
Saša Horvat

Ravnatelj:
Vlado Hebar