



OSNOVNA ŠOLA
MIKLAVŽ
P R I O R M O Ž U
S PODRUŽNICO KOG

**POROČILO RAVNATELJA O URESNIČITVI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**

julij 2021

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali obvezni program osnovne šole, ki zajema pouk, dneve dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter delo oddelčnih skupnosti. Kot razširjen program smo izvajali pouk angleščine v II. VIO, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, program dela za nadarjene, letno ter zimsko šolo v naravi, bivanje v domovih CŠOD, plavalne tečaje in varstvo vozačev, jutranje varstvo. K temu smo dodali še javne prireditve in druge aktivnosti.

I. URESNIČITEV UČNIH VSEBIN IN OBSEGA DELA – OBVEZNI PROGRAM

Lansko šolsko leto je bilo še bolj specifično kot leto poprej, saj smo zaradi epidemije covid - 19 pričeli izvajati pouk na daljavo za učence od 6. do 9. razreda že 19. 10. 2020. Kmalu zatem, 9. 11. 2020, so se jim priključili tudi ostali učenci, tako da je dobre tri mesece pouk na daljavo potekal za vse učence. 26. 1. 2021 so se v šolo vrnili učenci I. VIO, 22. 2. 2021 pa še vsi ostali učenci. Seveda je bilo precej sprememb pri načrtovanih aktivnostih, ki so se odvijale na daljavo. Odpovedane so bile šole v naravi, javne prireditve in precej drugih aktivnosti, ki so bile prilagojene razmeram.

Po povratku v šolo so se vse aktivnosti odvijale po priporočilih NIJZ, vseeno pa je bila učna snov v vseh oddelkih, tako na centralni kot na podružnični šoli, predelana v predpisani vsebini in primerno utrjena. Obseg dela je bil zelo ugoden, saj znaša skupna realizacija pouka 99, 76 %.

Vsebine in cilji učnih načrtov so bili uresničeni. Učna snov je bila tudi primerno utrjena z manjšimi izjemami, ki so posledica poučevanja na daljavo.

Nizko število učencev v oddelku, v povprečju je v oddelku 13,58 učenca, omogoča individualizacijo in diferenciacijo pouka. V lanskem šolskem letu smo imeli pri Miklavžu devet samostojnih oddelkov, na Kogu pa en samostojen in dva kombinirana in oddelka.

Z učenci je v šolskem letu 2020/2021 delalo skupno 24 strokovnih delavcev. Svojo delovno obvezo pa je na OŠ Miklavž pri Ormožu v različnih deležih dopolnjevalo šest strokovnih delavcev, ki so zaposleni na drugih šolah. Dva strokovna delavca OŠ Miklavž pri Ormožu pa sta svojo obvezo dopolnjevali na drugih šolah.

Dodatni in dopolnilni pouk se je izvajal za učence od 1. do 9. razreda v obsegu, ki ga zagotavlja država, nekaj pa tudi kot drugi del strokovnih delavcev. Izvajal se je pri slovenskem jeziku, matematiki, angleščini, kemiji in biologiji, skupna realizacija pa je bila 100 %.

Dodatni pouk se je izvajal za dodatno razvijanje sposobnosti nadarjenih in prizadevnih učencev pri slovenskem jeziku, matematiki, angleščini, biologiji in kemiji.

Dopolnilni je bil nujen učencem, ki so imeli učne težave pri slovenskem jeziku in matematiki, občasno pa tudi pri drugih predmetih. Večina učencev je dobro sprejela ponujeno pomoč, kar se je tudi odrazilo pri končnem učnem uspehu.

Za učence z učnimi težavami ter za »neodzivne« učence v času pouka na daljavo smo tudi izvajali individualno strokovno pomoč, realizacija je bila v dogovorjenem obsegu.

II. TEMELJNE PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne prednostne naloge, ki si jih je šola zadala, so bile kljub pouku na daljavo ter kljub izvajanju aktivnosti v skladu z priporočili NIJZ, uresničene. Sledili smo viziji in smernicam ter ciljem razvoja, ki smo si jih zadali v razvojnem načrtu, hkrati pa smo se prilagajali aktualnim razmeram. Zavedamo se, da je poslanstvo sodobne šole skozi vzgojo in izobraževanje

opremiti učenca z znanji in veščinami za samostojno, odgovorno, kreativno in polno življenje v skladu z njegovimi interesi, zmožnostmi ter pričakovanji in zahtevami družbe.

Strokovni delavci so uresničevali pomembno in odgovorno nalogo, da svoje delo v razredu opravljajo zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Težili smo k razvoju kompetenc, ki so nepogrešljive in jih bodo učenci v sodobnem svetu potrebovali.

Na šoli se je nadaljevalo **kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti**, ki dopolnjujejo in nadgrajujejo pouk. Poudarek je bil na pridobivanju znanja, vzgoji in počutju otrok. Strokovni delavci so nadaljevali z uvajanjem sodobnejših metod in oblik poučevanja na razredni in predmetni stopnji ter z novostmi v drugih dejavnostih šole.

V času pouka na daljavo so se učne oblike in metode seveda prilagajale specifikam pouka. Težili so k sodobnemu pouku z uporabo interaktivnih oblik in metod, v času pouka na daljavo pa smo seveda uporabljali IKT-tehnologijo, da smo lahko z učenci vzpostavili dobro komunikacijo in učencem približali učno snov.

Skozi celo šolsko leto smo poskušali dosegati cilje, usmeritve in dogovore, ki smo si jih za šolsko leto 2020/2021 zadali, kar pa je bilo zaradi že omenjenih okoliščin izredno težko.

V sklopu **spremljanja pedagoškega dela** strokovnih delavcev smo želeli predvsem ugotoviti, kako poteka komunikacija v času pouka na daljavo ter uporaba oblik in metod v posameznih fazah pouka. Po povratku v šolo pa nas je zanimalo predvsem, kako strokovni delavci odpravljajo nepredelana področja, nastala pri pouku na daljavo.

V času pouka na daljavo je bil osnovni cilj spremljava komunikacije med učitelji in učenci ter uporaba metod in oblik dela (spremljava ped. dela je potekala skoraj dnevno). Ko smo se vrnili v šolo, se je spremljava pouka nadaljevala in bila opravljena pri večini strokovnih delavcev (17 hospitacij).

Namen in cilji opazovanja pouka v šolskem letu 2020/2021 so bili doseženi, še posebej v času izobraževanja na daljavo pa je bilo razvidno, da so delavci odgovorno in strokovno delali ter dosegli zastavljene cilje.

Sodelovanje s starši lahko v šolskem letu 2020/21 ocenimo kot dobro kljub zahtevnim razmeram, v katerih smo se vsi skupaj znašli. Prizadevali smo si ohraniti nivo formalnega in neformalnega sodelovanja, saj se zavedamo, da so starši pomemben člen pri izpolnjevanju poslanstva ter ciljev in nalog šole. Ob začetku šolskega leta smo roditeljske sestanke speljali v živo in v prostorih šole, nato so večinoma potekali na daljavo v okolju TEAMS.

Obisk na roditeljskih sestankih je bil dober, po prehodu na pouk na daljavo pa je bila vzpostavljena komunikacija z vsemi starši. V nujnih in individualnih primerih (npr. sestanki za učence s posebnimi potrebami) smo po odprtju šol srečanja s starši (posamezniki) v prostorih šole ali zunaj šole izpeljali v živo.

Vzgojno delovanje je pomembno poslanstvo šole, ki si ga ta deli s starši in se ga trudi izpolnjevati s pomočjo vzgojnega načrta, ki je utemeljen na določenih prioritetah in načelih ter s pomočjo proaktivnega in preventivnega delovanja.

Šolska skupnost

V šolskem letu 2020/21 je šolska skupnost pod vodstvom mentorice Simone Klasinc pripravila in izpeljala različne dejavnosti v okviru programa dela. Seveda so bile aktivnosti prilagojene trenutnim razmeram na šoli (pouk na daljavo, priporočila NIJZ).

V septembru so si zastavili program in izvolili dva predstavnika za Medobčinski otroški parlament. Program je bil zaradi pouka na daljavo realiziran le deloma.

V oddelčnih skupnostih so učenci dve razredni uri namenili temi Medobčinskega otroškega parlamenta – Moja poklicna prihodnost. Na sestanku na daljavo so v februarju predebatirali omenjeno temo, hkrati pa so analizirali pouk na daljavo, kjer so učenci podali predloge, ki jih je mentorica prenesla učiteljskemu zboru. Predlagali so, da na dan nimajo več kot dve videokonferenci, hkrati pa so opozorili na nedoslednost učiteljev pri zahtevi po vklopljenih kamerah pri videokonferencah.

Glede programa, da bi izvedli izbor za Naj faco šole, so se učenci strinjali, da v okoliščinah, ko pouk poteka na daljavo, to ni smiselno, pa tudi med odmori so sedaj učenci v razredih in se zaradi »mehurčkov« ne družijo med seboj.

19. aprila je bil preko Zooma izveden Medobčinski otroški parlament, kjer sta šolska predstavnika aktivno predstavila temo Moja poklicna prihodnost, v katero sta vključila analizo ankete, ki so bili izvedeni med devetošolci. Tema Otroškega parlamenta za prihodnje leto v okviru ZPM pa že tretje leto ostaja ista.

Mediacija

V preteklem šolskem letu smo pričeli z usposabljanjem novih vrstniških mediatorjev. Mentorji so skupaj z učenci posneli filmček o mediaciji, ki naj bi navdušil učence za sodelovanje v timu. Na žalost nam je epidemija preprečila nadaljnje delo v šolskem letu.

Teden otroka

V tednu otroka so učenci kot predstavniki šolske skupnosti in šolskega parlamenta z mentorico izpeljali teden otroka na temo **Odgovor je pogovor**. Učenci 9. razreda so izpeljali prilagojen sprejem prvošolcev šolske skupnosti, izvedli pošto dobrih misli preko Teamsov, teden brez domače naloge, učenec postane učitelj ter vključili projekt Beriva skupaj in organizirali kostanjev piknik. V oddelkih so se organizirale skupine prostovoljcev za pomoč pri učenju med sošolci.

Izobraževanja, predavanja za učence in starše

V lanskem šolskem letu zaradi priporočil in ukrepov NIJZ ter seveda tudi zaradi pouka na daljavo nismo izvajali nobenih izobraževanj za starše v živo. Starše smo po potrebi usmerjali v udeležbo spletnih predavanj različnih tematik.

Za učence pa smo izvajali predavanja in delavnice na področju spletne varnosti v okviru razrednih ur in dneva dejavnosti na to temo.

Skrb za zdrav duševni in telesni razvoj

V okviru preventivnih predavanj sodelujemo z Zdravstvenim domom Ormož. Njihovi predstavniki so v letošnjem šolskem letu sodelovali s šolo zgolj v septembru in oktobru 2020. Nato je njihovo preventivno dejavnost prekinilo zaprtje šol, po odprtju pa te dejavnosti do konca šolskega leta niso izvajali.

Vzgojna problematika

Vzgojne težave, ki so se pojavile, smo ob začetku šolskega leta in v pomladnih mesecih, ko je pouk potekal v šoli, reševali po običajnih poteh. Značilnost vzgojne problematike v tem obdobju je bila, da je kot posledica mehurčkov, do konfliktov prihajalo med učenci posameznega mehurčka. Več vzgojnih težav je bilo povezanih z uporabo spleta in mobilnih telefonov, čeprav smo preventivi na tem področju posvetili več pozornosti.

Med izobraževanjem na daljavo je svetovalna služba aktivno sodelovala pri delu z neodzivnimi učenci in njihovimi starši, v skladu z načrtom, ki smo ga pripravili pred pričetkom dela na daljavo. Opažali smo, da se splošno počutje učencev, njihove stiske, stiske staršev in motivacija za šolsko delo na daljavo s trajanjem pouka na daljavo slabšajo. Večina učencev je močno pogrešala pristni stik z vrstniki in učiteljem v živo.

V tem šolskem letu smo opazili, da se je povečalo število duševnih stisk med učenci, kar nekaj učencev je vključenih v redno psihološko oz. pedopsihiatrično obravnavo v ZD Ormož, tudi zaradi težav povezanih z anksioznostjo, depresijo, motnjami hranjenja. Po potrebi in v soglasju s starši smo v teh primerih sodelovali s strokovnjaki ZD Ormož

Svetovalna služba je, poleg ostalih nalog, nadaljevala in nadgrajevala tudi **delo z nadarjenimi učenci**. V preteklem šolskem letu smo pripravili individualizirane programe za identificirane nadarjene učence, izpeljali smo postopek evidentiranja in identifikacije novih 11 nadarjenih učencev.

Učencem z učnimi težavami je bila nudena individualna oz. skupinska učna pomoč s strani svetovalne službe oz. učiteljev). Izvajala se je tudi v času šolanja na daljavo. Po potrebi smo vključevali v ure učne pomoči učence tudi med šolskim letom. 5 učencev z učnimi težavami je med šolskim letom prejelo odločbo o usmeritvi. Za 1 učenko smo zaradi zdravstvenih težav pripravili individualizirani program dela s prilagojenim ocenjevanjem in časovno ter vsebinsko razporeditvijo učnih vsebin, ki so se izvajale na daljavo.

Dodatno strokovno pomoč smo v začetku šolskega leta 2020/21 nudili 17 učencem šole, ki so imeli Odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med šolskim letom smo dobili Odločbe o usmeritvi še za 5 učencev. Šolsko leto smo tako zaključili z nudenjem dodatne strokovne pomoči **22 učencem**. 87 ur dodatne strokovne pomoči tedensko je v šolskem letu 2020/21 izvajalo skupno 12 izvajalcev, od tega:

- 9 učiteljev na PS in RS skupaj kot UP - 28 ur,
- defektologinja 28 ur,
- mobilna socialna pedagoginja (OŠ Stanka Vraza) 6 ur,
- logopedinja 2 uri
- pedagoginja 1 ura
- 22 ur tedensko se je opravljalo kot svetovalna storitev.

Ure učne pomoči so učitelji predmetne in razredne stopnje izvajali individualno.

Ob začetku šolskega leta so strokovne skupine pregledale in po potrebi dopolnile že obstoječe individualizirane programe. Pri izdelavi individualiziranih programov so sodelovali tudi starši, ki smo jih vabili na evalvacije ob začetku šolskega leta ter ob zaključkih obeh ocenjevalnih obdobjih. Starši so različno sodelovali pri izvajanju aktivnosti, zapisanih v individualiziranih programih. Večinoma pa so se na pozive razrednikov dokaj redno odzivali.

Vsi učenci so napredovali, vendar pa vsak glede na svoje sposobnosti. 3 učenci so uspešno zaključili 9. razred, za njih smo v februarju pripravili Poročilo šole, starši pa so podali Vlogo za

usmerjanje za dodatno strokovno pomoč v srednji šoli. Pripravili smo poročila za učence, ki so bili na novo predlagani za začetek postopka usmerjanja. Za dva učence pa smo starše napotili po drugo strokovno mnenje v ZD Ormož (Center za mentalno zdravje).

Trije učenca v 6. razredu, in 3 učenci v 9. razredu so bili pri NPZ, kot učenci s posebnimi potrebami, upravičeni do prilagoditev.

Pri delu na daljavo, zaradi Covid 19, od sredine oktobra do februarja, so učenci s posebnimi potrebami delali od doma. Z delom večine učencev s posebnimi potrebami in učnimi težavami smo zadovoljni, saj so redno opravljali in pošiljali svoje naloge, tudi prosili za pomoč, če česa niso razumeli. Nekaj učencev pa je bilo zelo slabo odzivnih. Niso pošiljali nalog, niso se javljali na videokonference, tudi preko telefona so bili slabo odzivni. Vse te primanjkljaje, ki so pri učencih nastali zaradi prej opisanih težav, bomo poskusili nadoknaditi v prihajajočem šolskem letu.

Za kvalitetno delo svetovalne službe so zaslužne tudi vse zunanje sodelavke OŠ Stanka Vraza, ki so nudile strokovno pomoč na področju logopedске in socialno-pedagoške pomoči.

Samoevalvacija

je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave. Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. L. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v preteklem šolskem letu, ki je zapisana v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN** ter ga je obravnaval učiteljski in vzgojiteljski zbor, sprejema pa ga svet zavoda, OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V šolskem letu 2020/2021 smo se ponovno soočili s poukom na daljavo, kot posledico zaprtja VIZ ustanov zaradi epidemije COVID-19. Učenje na daljavo v tem šolskem letu ni popolna novost, saj smo ga doživeli že v pomladi prejšnjega šolskega leta. V prvih dveh mesecih pouka v živo, v septembru in delu oktobra 2020 smo imeli priložnost, da se na tovrstni pouk pripravimo. Učitelji z različnimi izobraževanji in usposabljanji, ki smo se jih udeležili, učenci s spoznavanjem orodja TEAMS, kot osnovne platforme pouka na daljavo.

Kljub pripravam in vloženemu trudu vseh udeležencev pa seveda učenje na daljavo zaradi številnih dejavnikov ostaja izziv in prinaša s seboj številne priložnosti za premislek o tem, kaj smo naredili prav in kje so priložnosti za napredek. Kaj lahko storimo sami in kje ostajamo del širše in kompleksne družbene problematike ukrepov zaradi epidemije, kjer ni enostavnih in enoznačnih rešitev.

S pomočjo vprašalnikov, namenjenih staršem, učencem in učiteljem, smo želeli pridobiti podatke o tem, kako udeleženci doživljajo pouk oz. učenje na daljavo, kakšne so večine uporabe digitalne tehnologije pri učencih in učiteljih in kakšen je odnos, komunikacija med učenci in učitelji v času poteka pouka na daljavo. Vprašalniki so bili pripravljeni in posredovani anketitancem preko spleta (okolje Teams-učenci, učitelji, E-asistent-starši).

Doživljanje pouka na daljavo

Pouk na daljavo večina anketirancev, torej tako učencev, kot staršev in učiteljev doživlja kot bolj zahtevnega ali (v primeru učencev) vsaj delno bolj zahtevnega kot pouk v živo in jih tudi bolj obremenjuje kot pouk v živo. Do neke mere pouk na daljavo obremenjuje tudi družinsko

življenje večine staršev. Starši so večinoma mnenja, da je pouk na daljavo zahtevnejši tako za učence kot tudi za učitelje.

Učitelji večinoma menijo, da je učenje na daljavo bolj zahtevno in stresno, za priprave in izvedbo porabijo več časa, hkrati morajo biti bolj ustvarjalni. Kljub temu pa opažajo, da je učinek njihovega dela in vložka manjši kot pri pouku v razredu. Opažajo, da imajo manj pregleda nad znanjem otrok.

Potrdila so se naša pričakovanja in izkušnje iz pogovorov z učenci, da večinoma zelo pogrešajo pouk v živo in še bolj družbo vrstnikov v šoli.

Starši so predvsem pri učencih od 1. do 6. razreda v veliki večini mnenja, da se učitelji trudijo za kakovostno izvedbo pouka na daljavo, pri starših učencev tretjega triletja je ta odstotek manjši, vendar je več staršev, ki se delno strinjajo s to trditvijo. Iz tega smo sklepali, da je mnenje staršev o tej trditvi v tretjem triletju odvisno od posameznega učnega predmeta oz. učitelja predmeta.

Veščine uporabe digitalne tehnologije pri pouku na daljavo

Starši mlajših učencev opažajo, da učenci potrebujejo več pomoči pri pouku na daljavo, medtem ko starši učencev od 4. do 9. razred ocenjujejo svoje otroke kot dokaj samostojne. Tudi učenci menijo, da se znajdejo pri vsakdanjem delu v okolju Teams, kljub temu pa je popolnoma samostojnih učencev zgolj tretjina. Ti učenci ne potrebujejo pomoči družinskih članov.

Skoraj polovica učiteljev pogosto uporablja svoje video ali avdioposnetke pri svojem delu in tako dopolnjuje svojo razlago na videokonferencah. Manjši odstotek učiteljev pogosto uporablja že pripravljene posnetke. Prav tako veliki večini učencev videokonference in posnete razlage učiteljev pomagajo pri razumevanju obravnavanih snovi.

Velika večina, oz. skupno 93 % učiteljev se pogosto/vedno samoizobražuje oz. izpopolnjuje ves čas šolanja na daljavo.

Odnos učiteljev in učencev

Velik delež učencev meni, da so učitelji na razpolago, ko imajo težave in dobijo primerno podporo. Prav tako je z odzivnostjo učiteljev glede povratnih informacij. Tudi velika večina učiteljev meni, da nudijo učencem podporo in pomoč, ko jo potrebujejo in se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.

Večina staršev meni, da se njihov otrok lahko obrne na učitelja, ko česa ne razume oziroma ne zmore.

Prav tako se starši strinjajo, da učenci vedno lahko dobijo povratno informacijo o svojem delu in da se učitelji trudijo za motiviranje otrok za šolsko delo.

Anketni vprašalniki so nam pokazali pravzaprav pomanjšano sliko sistema šolanja na daljavo v Sloveniji, ki smo jo videli vsak dan skozi medije. To, kar smo pravzaprav že vedeli. To, da pouk na daljavo obremenjuje vse deležnike. Obremenjuje družinsko življenje. To, da mlajši otroci nujno potrebujejo pomoč staršev pri učenju na daljavo, starejši pa prav tako rabijo njihovo oporo. To, da učenci zelo pogrešajo družbo vrstnikov in to, da slišijo, vidijo učitelja v živo. To, da so učitelji vlagali veliko truda v svoje delo in se soočali s tem, da je učinek tega truda manjši, kot pri pouku v živo.

Pouk na daljavo je pred nas vse postavil izzive, ki si jih še nekaj več kot leto dni nazaj nismo niti predstavljali. Morda so nekateri celo menili, da bo čez nekaj let učitelja brez večjih težav lahko nadomestil računalnik. V kratkem času so epidemija in ukrepi povezani z njo zahtevali

od vseh udeležencev, učencev, učiteljev, staršev in vodstva šole veliko prilagajanja, sprememb v načinu učenja, dela, življenja družin, preživljanja prostega časa, opravljanja dela. Vsakodnevno smo doživljali (in jih še vedno) spremembe v odlokih, ukrepih in poskušali znotraj tega delovati po svojih najboljših močeh.

Naučili smo se veliko. Predvsem pa tega, da računalnik ne zmore nadomestiti tega, kar človeška bitja, še posebej mladi ljudje, potrebujejo. Pristen vsakodnevni stik z drugimi, od katerih se vsak dan znova učimo predvsem tako, da smo z njimi, ob njih v živo.

III. IZVAJANJE ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Načrtovani šolski koledar je bil izveden v celoti v skladu z LDN, seveda pa se je prilagajal covid ukrepom, priporočilom NIJZ in specifikam poučevanja na daljavo.

V šolskem letu 2020/2021 je šola izvajala obvezni program šole, ki zajema pouk, dneve dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter delo oddelčnih skupnosti.

Izvedeni so bili vsi načrtovani **dnevi dejavnosti** (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi ter družbeno potrebno delo) v obsegu, ki ga določa predmetnik. Seveda pa so bile vsebine v času pouka na daljavo prilagojene razmeram.

IV. POROČILO O ORGANIZACIJI, IZVEDBI IN DOSEŽKIH PRI NPZ

V lanskem šolskem letu so se po letu premora spet izvajali NPZ. Na OŠ Miklavž pri Ormožu so se izvajali v 3., 6. in 9. razredu.

Izvedbeni načrt za NPZ je bil izdelan v skladu z zakonskimi osnovami ter usklajen s koledarjem NPZ 2020/2021. Vrednotenje NPZ je bilo izvedeno v e-obliki, tako da tudi tukaj ni bilo večjih organizacijskih problemov, saj so bile stvari utečene.

Odgovorna oseba za izvedbo NPZ je bil ravnatelj Vlado Hebar, namestnica za NPZ je bila Nadja Domjanić Curk, pomočnik za e-vrednotenje je bil Franc Fajfar, vsi strokovni delavci na šoli, ki so sodelovali pri izvedbi NPZ, pa so bili odgovorni v skladu s predpisi, ki urejajo delovna razmerja.

V skladu z izvedbenim načrtom so bili z NPZ seznanjeni učenci, starši, strokovni delavci v rokih, ki jih določa koledar NPZ. Imenovan je bil namestnik ravnatelja, prav tako pa so bili imenovani učitelji, ki so vrednotili rešitve nalog pri posameznih predmetih.

Skupine učencev so bile oblikovane v skladu s Pravilnikom o NPZ v osnovni šoli ter v skladu z Navodili za izvedbo NPZ v osnovni šoli, prav tako so bili določeni prostori in nadzorni učitelji. Zagotovljena je bila tajnost pri sprejemanju, prenosu in hranjenju zaupnega gradiva in pri razporeditvi nadzornih učiteljev, vsi sodelujoči učitelji pa so podpisali Izjavo o varovanju podatkov. Pri izvajanju NPZ v tem šolskem letu so bila upoštevana tudi priporočila NIJZ.

V predpisanem roku je bila opravljena seznanitev učencev 6. in 9. razreda z dosežki, oboji so tudi uveljavljali pravico do vpogleda v svoje ovrednotene pisne naloge.

Rezultati so bili v vseh razredih zelo blizu ali celo nad povprečjem v Sloveniji. To je nedvomno dokaz dobrega dela na daljavo, še bolj pa razveseljuje podatek, da je večina učencev bistveno preseгла slovensko povprečje.

Podrobnejše analize ter izhodišča za izboljšanje rezultatov pa so v poročilu o organizaciji, izvedbi in dosežkih pri NPZ.

Naloga strokovnih organov bo temeljita analiza dela po triletjih in iskanje nevrvalgičnih točk ter predlog aktivnosti, s katerimi se bo poskušalo izboljšati stanje.

Iz analiz je razvidno, da je temeljna naloga dvigniti nivo učencev, ki izkazujejo tudi pri pouku slabše znanje. Izboljšati bo še potrebno vertikalno povezovanje na šoli ter narediti skupna izhodišča za delo v bodoče.

V. PROJEKTI, INTERESNE DEJAVNOSTI, RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA

Cilj projektne delo je popestritev in razgibanost pouka ter dvigovanje motivacije učencev. Projektno delo vsako leto znova zaznamuje delo šole. Naši učitelji stalno iščejo nove poti in načine dela z učenci. V lanskem šolskem letu se precej projektov ni izvajalo ali so se izvajali v omejenem obsegu zaradi epidemija.

Podrobna poročila o delovanju projektov so mentorji podali na zaključni pedagoški konferenci.

Nekatere cilje uresničujemo tudi z aktivnim vključevanjem učencev v **interesne dejavnosti** šole. Izbrane so na podlagi ankete in so usklajene z interesi učencev, staršev, učiteljev in drugimi dejavniki družbenega okolja, v katerem šola sodeluje. ID potekajo v sklopu sistemiziranih ur, ur, namenjenih za ID, ter kot nadstandardni program.

Učencem smo v lanskem šolskem letu ponudili 31 interesnih dejavnosti, tako da je lahko vsak zadovoljil svoje interese. ID so se do sredine oktobra izvajale po programu, v času pouka na daljavo se seveda niso izvajale, pozneje po povratku učencev v šolo se ID večinoma niso izvajale ali so se izvajale v omejenem obsegu oziroma samo v enem razredu zaradi priporočil NIJZ o nemešanju skupin.

Tudi večina tekmovanj in javnih prireditev se ni izvedla oziroma so se prilagodile zahtevam NIJZ.

VI. ORGANI ŠOLE

Vsi strokovni **organi šole** so kljub epidemiji corona virusa in omejitvam delovali nemoteno. Oblika dela je bila prilagojena trenutnim razmeram in priporočilom NIJZ.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2020/2021 sestal dvakrat, ena seja pa je bila korespondenčna. Na **2. redni seji**, ki je bila 30. 9. 2020, je Svet zavoda obravnaval, potrdil in sprejel Poročilo ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2019/2020, nadalje je obravnaval in sprejel LDN za šolsko leto 2020/2021, prav tako pa se je strinjal z predlogom nadstandardnih storitev za šolsko leto 2020/2021.

25. 2. 2021 je Svet zavoda na svoji **3. redni seji** obravnaval in sprejel tudi Zaključni račun, Finančno in Poslovno poročilo ter Poročilo inventurne komisije za leto 2020. Na isti seji je sprejel tudi Samoevalvacijsko poročilo za leto 2020 ter Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta.

Svet zavoda je tudi ocenil delovno uspešnost ravnatelja na osnovi poročil ostalih strokovnih organov, prav tako pa je bil sprejet posodobljen Poslovnik o delu sveta zavoda.

V lanskem šolskem letu je bila tudi izvedena

2. korespondenčna seja, ki je bila sklicana, 18. 2. 2021, na njej pa so bili sprejeti Finančni načrt, Kadrovski načrt in Program dela OŠ Miklavž pri Ormožu za leto 2021.

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje **svet staršev**, ki je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka v vrtcu in šoli.

V delo šole se je aktivno vključeval s svojimi pripombami, predlogi ter pobudami. Razpravljal je o vseh vprašanih iz življenja in dela šole ter dajal pobude učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru ter svetu zavoda.

Svet staršev

V šolskem letu 2020/2021 so bilo sklicane tri redne in ena korespondenčna seja sveta staršev.

Svet staršev za šolsko leto 2020/21 se je konstituiral na svoji **1. redni seji 29. 9. 2020**. Najprej je izvolil predsednika in njegovega namestnika. Za predsednika je bil izvoljen Matevž Škvorc, njegova namestnica v tem šolskem letu pa je bila Simona Germin.

Nato je svet staršev obravnaval poročilo ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2019/2020, h kateremu je dal pozitivno mnenje. Strinjal se je z predlogom LDN za šolsko leto 2020/2021, prav tako pa je dal pozitivno mnenje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah za šolsko leto 2020/2021.

Na svoji **2. redni seji 18. 12. 2020** je se svet staršev strinjal s Samoevalvacijskim poročilom in Poročilom o uresničevanju vzgojnega načrta OŠ Miklavž pri Ormožu. Svetu zavoda je predlagal, da oba dokumenta sprejme v predlagani obliki. Staršem je bila tudi predstavljena evalvacija učenja na daljavo, prav tako pa so bile predstavljene spremembe izvajanja LDN, saj se je zaradi priporočil NIJZ in MIZŠ precej stvari izvajalo v drugačni obliki. Staršem so bila tudi predstavljena Pravila in protokol ravnanj v OŠ Miklavž pri Ormožu v času izvajanja pouka po B modelu.

3. redna seja je bila sklicana za 27. 5. 2021, a je bila nesklepčna, saj je bilo prisotnih samo osem članov sveta staršev. Zato je bila še isti dan sklicana

1. korespondenčna seja Sveta staršev zavoda OŠ Miklavž pri Ormožu. Na njej je svet staršev sprejel sklepa, povezane s predlagano nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv in učnih potrebščin za novo šolsko leto. Prav tako pa je soglašal s skupno nabavo nadstandardnih materialov za pouk likovne umetnosti in gospodinjstva.

Učiteljski zbor šole je na **15.** pedagoških konferencah evalviral delo v prejšnjem šolskem letu in sprejel poročilo ravnatelja o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020, obravnaval in sprejel je smernice za oblikovanje LDN za šolsko leto 2020/2021 (predlog organizacije dela, šolski koledar, program izobraževanja, predlog sodelovanja s starši, predlog spremljave pedagoškega dela ...).

Dajal je mnenja pri prilagajanju šolskih obveznosti učencev, pri napredovanju strokovnih delavcev v nazive. Evidentiral in identificiral je nadarjene učence v skladu z zakonodajo, izrekal pa je tudi vzgojne ukrepe v skladu z Vzgojnim načrtom šole.

Zaradi epidemije covid-19 in posledično pouka na daljavo so bile štiri pedagoške konference izvedene na daljavo. Pouk na daljavo je pred delavce postavil popolnoma drugačne zahteve, potrebno je bilo ogromno individualnega izobraževanja, sodelovanja med strokovnimi delavci in prilagajanja novim izzivom.

Izvedeni sta bili tudi **dve ocenjevalni konferenci** ob zaključku ocenjevalnih obdobij, kjer so bila podana poročila o učnem uspehu in o vzgojnem delovanju ob zaključku I. OO ter ob zaključku šolskega leta, izvedena pa je bila tudi poglobljena evalvacija dela. Na zaključni ocenjevalni konferenci je učiteljski zbor sprejel predloge za pohvale, priznanja ter priznanja z nagrado.

Oddelčni učiteljski zbori ter strokovni aktiv so delovali skozi vse leto po programih, ki so jih realizirali. V času pouka na daljavo so bila redna tedenska srečanja aktiva vseh strokovnih delavcev preko aplikacije Teams.

VIII. INVESTICIJE, ŠOLSKI SKLAD

Na šoli so bila v šolskem letu 2020/21 opravljena investicijsko-vzdrževalna dela v znesku 38.870,28 EUR, in sicer:

INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNA DELA	VREDNOST	VIR FINANCIRANJA
Dokumentacija za gradbeno dovoljenje za dozidavo vrtca	4.489,60	Občina Ormož
Obnova parketa	19.400,64	Občina Ormož
SKUPAJ	23.890,24	

Nabava opreme in učnih pripomočkov je bila financirana iz sredstev ministrstva, občine, Arnesa, sredstev kuhinje, sredstev vrtca in donacij.

OPREMA	VREDNOST	VIR FINANCIRANJA
Prenosni računalniki 3 kom.	2.250,54	Arnes
Prenosni računalnik	736,84	Arnes
Prenosni računalnik, projektor	1.956,16	Arnes
Omare za knjižnico, zaboje	1.899,53	Donacijska sredstva, sredstva MIZŠ za materialne stroške
Čitalec črtne kode za knjige	143,72	Sredstva MIZŠ za materialne stroške
Tabla	179,26	Sredstva MIZŠ za materialne stroške
Plastifikator, nož giljotina, aparat za plastificiranje	323,38	Sredstva vrtca
Blazine, tridelna kuhinja, tunel, igrače, senčnika	3.134,64	Sredstva vrtca
Pralni stroj	479,11	Sredstva vrtca
Stolčki za igralnico	170,49	Sredstva vrtca
Kosilnica	852,51	Sredstva MIZŠ za materialne stroške
Brusilnik, vrtalnik, samokolnica	265,71	Sredstva MIZŠ za materialne stroške
Klaviature	297,46	Sredstva MIZŠ za materialne stroške
Kuhinjski robot, posoda	329,69	Sredstva kuhinje
Učila	415,42	Sredstva MIZŠ za materialne str.
Nakup knjig	1.545,58	Sredstva MIZŠ za materialne stroške, donacije
SKUPAJ	14.980,04	

Na šoli je aktivno deloval tudi **šolski sklad**, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa.

Prenos sredstev iz šolskega leta 2019/20 je znašal 7.336,71 EUR. V šolskem letu 2020/21 so

donatorji v sklad prispevali 980,00 EUR. Namensko porabljenih sredstev sklada je bilo 824,16 EUR.

Sredstva so bila porabljena za:

NAMEN PORABE	ZNESEK V EUR
Nakup igrač v vrtcu, fotografije	306,60
Spletna predstava	299,77
Nakup blokov	156,34
Nakup kaligrafskih setov	61,45
SKUPAJ:	824,16

Saldo sklada na dan 31. 8. 2021 znaša 7.492,55 EUR.

IX. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOL. LETO 2020/21 VIZ ENOTE VRTCA MIKLAVŽ Z DISLOCIRANIM ODDELKOM NA KOGU

VIZ enoto Miklavž pri Ormožu je kot del zavoda OŠ Miklavž pri Ormožu v šolskem letu 2020/21 sestavljalo pet oddelkov otrok v starosti od 11 mesecev do 6 let (77 otrok) z 11 strokovnimi delavci, in sicer v dveh enotah. V enoti Miklavž 3 oddelki, v enoti Kog 2 oddelka. Med šolskim letom se je število otrok v obeh enotah spreminjalo zaradi vpisov in izpisov otrok.

V tem šolskem letu smo ob higienskih ukrepih zaradi epidemije oz. pandemije novega koronavirusa COVID-19 šolsko leto pričeli kot običajno 1. 9. 2020, vendar so bili otroci ločeni po igralnicah t. i. mehurčkih ves čas bivanja v vrtcu. Nato pa smo vrtec v času jesenskih počitnic zaprli, oz. izvajali le nujno varstvo za otroke staršev, ki so to nujno potrebovali. Odprta je bila le enota Miklavž. Nujno varstvo otrok v vrtcu smo izvajali do 26. 1. 2021. V nujnem varstvu je bilo sprva manj otrok (manj kot 10), nato pa jih je bilo vedno več. Mehurčki oz. skupine so šteje največ 6 do 8 otrok. Vmes smo zaradi visokorizičnih kontaktov z okuženo osebo v skladu z navodili NIJZ 4 krat priporočili karanteno za otroke in delavke posamezne skupine v vrtcu. Nato se je vrtec 26. 1. 2021 ponovno odprl za vse otroke, seveda ponovno ob upoštevanju vseh strogih higienskih ukrepov. Zaradi naraščanja števila okužb smo v obdobju od 1. do 11. aprila, tako kot povsod po Sloveniji, ponovno zaprli vrtec. V tem času smo izvajali le nujno varstvo za otroke staršev, ki so pridobili potrdilo, da delajo v nujni infrastrukturi. Po 11. aprilu je vrtec do konca šolskega leta deloval v obeh enotah ob upoštevanju higienskih ukrepov.

Podlago življenja in dela v vrtcu je predstavljal Kurikulum za vrtce, nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so uokvirile koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih, kot tudi v sprejetih načelih in ciljeh vsebinske prenovе celotnega sistema vzgoje in izobraževanja. Za kakovostno delo v vrtcu in za uresničevanje ciljev predšolske vzgoje smo skrbeli strokovno usposobljeni zaposleni, tako strokovne delavke v oddelkih, svetovalna služba in izvajalci dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami, spremljevalki otrok s posebnimi potrebami, tehnični delavci in vodstvo.

Naši programi so vsebovali cilje in načela Kurikula za vrtce. V središče smo postavili otroka, njegove individualne in razvojne značilnosti ter posebnosti. V igralnicah smo skozi leto oblikovaličasne in stalne koticke, v katerih so otroci delali individualno, v parih ali v skupinah. Sodelovanje med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je potekalo skozi dnevno in tedensko načrtovanje, evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela skupine, reševanje morebitno nastalih težav, izmenjavi mnenj, delitvi nalog ter spremljanju in evalviranju okvirnih ter letnih ciljev vrtca.

Temelj dobrega dela so bili predvsem dogovori, strpnost, upoštevanje in sprejemanje drugačnosti, razvijanje čustev, seveda pa smo ustvarjali situacije, katere so omogočile razvijanje in negovanje domišljije, ustvarjalnosti in izraznosti. Vzgojno in izobraževalno delo je potekalo skozi igro in prepletanje dejavnosti na področjih **jezika, družbe, narave, matematike, umetnosti in gibanja**.

IZVEDENE DEJAVNOSTI OTROK GLEDE NA LETNE ČASE

Veliko dejavnosti zaradi ukrepov zaprtja vrtca oz. izvajanja nujnega varstva ni bilo izvedenih oz. se je izvajanje prilagodilo.

Med drugim nam je uspelo, da smo izpeljali naslednje dejavnosti:

JESEN	Množični tek mladih na 100 in 200 m (23. september 2020)
	Dejavnosti v tednu otroka
	Trgatev na Kogu
	Sodelovanje z gasilci v oktobru -mesecu požarne varnosti
	Obisk Dedka Mraza - Drive in obdarovanje otrok v vrtcu-december 2020
	Pustovanje v okviru igralnic
POMLAD	Dan dejavnosti v okviru projekta Pasavček in sodelovanje s policisti v okviru projekta maj 2021
	Projektni teden »Rokodelstvo-Dediščine destinacije Jeruzalem«-maj 2021
	Čistilna akcija na Kogu
	Zaključek za mini maturante in ostale otroke v okviru igralnic

Kot je že bilo zapisano, mnogo aktivnosti v skladu z LDN ni bilo možno realizirati zaradi zaprtja vrtca ob razglasitvi epidemije oz. higiensko-varnostnih ukrepov po vnovičnem odprtju vrtca. Tako so med drugim ostale nerealizirane naslednje delavnosti vrtca:

- plavalno opismenjevanje
- predstave lutkovnega abonmaja
- večine aktivnosti v okviru obogatitvenih dejavnosti
- srečanja z mamicami in babicami ob materinskem dnevu
- skupna zaključna prireditve
- vrtec v naravi
- Mini olimpijada v Ormožu in Planinski tabor
- Tek podnebne solidarnosti

Kljub številnim omejitvam pa so se strokovne delavke vrtca ob zaključku šolskega leta potrudile in ob upoštevanju vseh higienskih omejitev omogočile otrokom, ki jeseni odhajajo v šolo, da so se od vrtca poslovili na zabaven, sproščen in zanimiv način.

Prilagojeno oz. v manjšem obsegu so se izvajale naslednje obogatitvene dejavnosti:

IZVEDENE DEJAVNOSTI	OBOGATITVENE	IZVAJALCI
Cici folklor		Renata Šimunić, Janja Kocjan Miklavžu
Pohodništvo		Marija Fištravec-S. v Miklavžu, Petra Lah na Kogu
Tuj jezik (angleščina)		Ana Županić v Miklavžu, na Kogu Petra Lah
Gibalne urice na Kogu		Ines Bolcar

IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH:

Strokovne delavke na Kogu so se v avgustu udeležile izobraževanja o sladkorni bolezni v UKC Ljubljana, saj je bil v vrtcu Kog vključen otrok s sladkorno boleznijo.

Večina izobraževanj je potekala na daljavo. Vzgojiteljice in VPO-vzgojiteljice so se tako v zadnjem tednu avgusta 2020 udeležile izvedbe študijskega srečanja v izvedbi Zavoda za šolstvo v Ormožu. Udeleževale so se tudi individualnih izobraževanj med celotnim šolskim letom na teme, ki so se jim zdele pomembne za njihov profesionalni razvoj in napredek. V okviru vključenosti vrtca v projekt Gozdni vrtec smo se udeležili 2 izobraževanj zavoda Prana (Gozdna terapija in gozdni vrtec). Prvo srečanje je potekalo oktobra v živo, drugo srečanje pa v februarju 2021, in sicer na daljavo. Strokovne delavke so se udeleževale tudi drugih izobraževanj, za katera so se odločale individualno v skladu z interesi in potrebami vrtca (v okviru projekta Zdravje v vrtcu, Joga za otroke, angleščina ...) O izobraževanjih so poročale na pedagoških konferencah vzgojiteljskega zbora, timih enot oz. si gradivo izmenjale preko spleta.

PEDAGOŠKE KONFERENCE vzgojiteljskega zbora so bile izpeljane petkrat, ena od njih je potekala na daljavo. Na uvodni konferenci dne, 26. 8. 2020, je bila podana evalvacija LDN viz ENOTE Miklavž pri Ormožu za šolsko leto 2019/20, oblikovali smo smernice za novo šolsko leto. Druga pedagoška konferenca vzgojiteljskega zbora je potekala 25. 1. 2020 na daljavo preko spletnega orodja ZOOM, kjer smo se pripravljali na ponovno popolno odprtje vrtca po zaprtju konec meseca oktobra 2020. Tretja pedagoška konferenca je potekala 22. 4. 2021, kjer so delavke podale informacije o poteku dela v oddelkih po ponovnem odprtju vrtca. 20. 5. 2021 smo na četrti pedagoški konferenci glasovale o napredovanju sodelavke v naziv. Na zadnji pedagoški konferenci 16. 6. 2021 se je opredelila sestava oddelkov in tandemov za novo šolsko leto ter potekali dogovori za dejavnosti v novem šolskem letu.

SVETOVALNO DELO IN DODATNA STROKOVNA POMOČ OTROKOM S POSEBNIMI POTREBAMI

V vrtcu je v obeh enotah opravljala svetovalno delo Nadja Domjanić Curk, ki opravlja tudi naloge pomočnice ravnatelja. Med drugim je koordinirala delo strokovnih skupin otrok s posebnimi potrebami, svetovala strokovnim delavkam in staršem, koordinirala prijave na strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja. Del svetovalne službe in izvajalka dodatne strokovne pomoči je bila tudi defektologinja in izvajalka dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami, Petra Mlinarič, zaposlena na OŠ Stanka Vraza Ormož.

SODELOVANJE S ŠOLO

V številnih dejavnostih se trudimo, da se povezujemo s šolo oz. učenci in strokovnimi delavci šole. Tako se povežemo pri raznih dogodkih, prireditvah, delavnicah, športnih aktivnostih. V letošnjem šolskem letu je bilo sodelovanj s šolo precej manj kot prejšnja leta, zaradi zaprtja šol in vrtcev, ter medtem zaradi upoštevanja higienskih ukrepov, ki so preprečevali stike med skupinami.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo v skladu s higienskimi ukrepi, in sicer:

- redne mesečne pogovorne ure v posameznih oddelkih po telefonu, v živo v nujnih primerih
- roditeljski sestanki ob začetku leta v živo
- srečanja v obliki delavnic, pohodov, nastopov otrok so odpadla zaradi upoštevanj higienskih ukrepov

Sodelovanje s starši je po jesenskih počitnicah 2021 potekalo okrnjeno, tudi vpis otrok za novo šolsko leto smo večinoma izpeljali na daljavo, preko elektronske pošte. Le nekaj staršev se je odločilo za vpis v prostorih vrtca. Staršem smo omogočili uvajanje novincev ob vstopu v igralnico, vendar se v kar nekaj primerih starši za to niso odločili.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tudi sodelovanje z zunanjimi institucijami je v letošnjem šolskem letu potekalo v okrnjeni obliki oz. zmanjšanem obsegu:

Z zdravstvenim domom: zobozdravstveni dispanzer Pavla Govedič, medicinsko sestro Marjano in Sabrino.

S policijsko postajo Ormož

Z OZ RK Ormož

S Knjižnico F.K. Meška Ormož

S PGD Miklavž pri Ormožu, Vitan -Kog

Z OŠ Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog, OŠ Ivanjkovci in Središče ob Dravi

Z vrtcem Ormož

S KS Miklavž pri Ormožu, Kog

Z Gimnazijo Ormož

Center za krepitev zdravja Ormož

Pošta Slovenije

Pokrajinski muzej Ptuj-Ormož

Zveza prijateljev mladine Slovenije

PROJEKTI

Program ZDRAVJE V VRTCU

Vsebine so bile v vzgojno izobraževalno delo vpete tako, da so v dejavnostih spodbujale zdrav način življenja otrok, razvijale ustrezne prehranjevalne navade, osebno higieno in vsakodnevno gibanje ter v smiselni povezavi z drugimi področji kurikula s poudarkom na zdravstvenih ukrepih, ki nudijo učinkovito obrambo pred okužbo s Covid-19. Skozi vse leto so bile upoštewane vse predpisane diete za posamezne otroke. Projekt sta koordinirali Janja Kocjan in Petra Lah.

Projekt ŽIVIMO Z NARAVO

Otroci so v okviru tega projekta spoznavali okolje in naravo med najrazličnejšimi oblikami otroške igre, opazovali in spoznavali naravo skozi sprehode v različnih letnih časih, se igrali z odpadnimi materiali in ustvarjali iz le-teh.

Gibalno/športni program MALI SONČEK

Športne dejavnosti v enoti Miklavž so izvajali načrtovano in sistematično v okviru gibalnih nalog enega tedna: hoje, gibalnih in drugih iger, plesa, vožnje s poganjalčki, skiroji, tricikli in dvokolesi, premagovanje naravnih ovir. Cilj projekta je bil v razvijanju različnih spretnosti grobe in fine motorike, spodbujanje aktivnega sodelovanja v gibalno-didaktičnih in drugih

igrah, gibanja v naravi ter učenja za zdravo življenje.

Projekt PASAVČEK

Otroci so v okviru tega projekta intenzivno spoznavali pomen upoštevanja pravil in predpisov v cestnem prometu, varnosti v avtomobilu, spoznavali so delo policistov. V okviru tega projekta je bil izveden dan dejavnosti PROMET IN GOSPOD POLICIST, ki ga je v Miklavžu vodila Janja Kocjan, delo policistov pa so malčki na Kogu spoznavali pod koordinatorstvom Ines Bolcar.

Projekt BRALNA PISMENOST

Projekt smo izvedli ob upoštevanju higienskih ukrepov in kljub temu da ni bilo knjižnične izposoje, gojili vrednote branja pri otrocih vseh starosti, prilagojeno starostni stopnji, otroci so sodelovali v Cici bralni znački in Cici veseli šoli, s pomočjo knjige razvijali besedni zaklad, sodelovali pri jezikovnih dejavnostih, poslušali in peli pesmi ...

GOZDNI VRTEC

Poglavitni cilj projekta je bil izpeljati čim več vsakodnevne dejavnosti v naravi (gozdu, travniku, sadovnjaku, vinogradu ...) Izvedene dejavnosti so bile načrtovane iz različnih področij kurikuluma, gozd je postal učilnica in vir idej, temelj za ustvarjalni navdih in sodelovanje.

Projekt DEDIŠČINE DESTINACIJE JERUZALEM

Projekt smo izvajali v sodelovanju s Pokrajinskim muzejem Ptuj—Ormož in nosilko projekta g. Nevenko Korpič. Namen projekta v letošnjem letu je bil, da se otroci seznanijo z rokodelci in spoznajo obrti, ki so bile nekoč del vsakdana, dandanes pa izumirajo. Projektni teden smo izpeljali v mesecu maju ob pomoči g. Karla Paušnerja, ki nam je prijazno predstavil izdelovanje košar in metel.

PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM:

- Manja Medved, dijakinja 1. letnika Gimnazije Ormož, programa predšolska vzgoja,
- Karin Zemljič, udeleženka programa izobraževanje odraslih (B2),
- Valentina Šulek, dijakinja 3. letnika GFML programa predšolska vzgoja.

Pomočnica ravnateljica za vrtec: Nadja Domjanić Curk

Iz navedenega v tem poročilu izhaja, da je bila dejavnost zavoda v preteklem šolskem letu programsko pestra in razvejana, pa tudi nepredvidljiva. To je zahtevalo ustrezno odzivnost in angažiranost strokovnih in drugih delavcev šole, učencev, staršev, organov šole in tudi zunanjih sodelavcev. Ocenjujem, da smo bili uspešni in da smo s skupnimi močmi opravili poslanstvo, ki ga imamo kot vzgojitelji bodočega rodu. Vsem se za vložen trud, zanesenost, prizadevnost in marljivost iskreno zahvaljujem s povabilom, da še v bodoče ravnamo enako.

V Miklavžu pri Ormožu, dne 31. 08. 2021

Poročilo ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto je bilo obravnavano:

- na PK: dne 27. 8. 2021
- na svetu staršev: dne 28. 9. 2021
- na svetu zavoda: dne 29.9. 2021

Številka: 410-11/2021-1
Ravnatelj: Vlado Hebar

Predsednik sveta zavoda OŠ Miklavž pri Ormožu:
Saša Horvat

