

OSNOVNA ŠOLA
MIKLAVŽ
PRI ORMOŽU
S PODRUŽNICO KOG

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2020

PRIPRAVILA:

VLADO HEBAR, ravnatelj

NADJA DOMJANIĆ CURK, svetovalna delavka

POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA LETO 2020

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v lanskem šolskem letu, ki je zapisano v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2019/2020** ter sta ga obravnavala učiteljski in vzgojiteljski zbor, predstavljeno pa je bilo tudi svetu zavoda, ki ga je na svoji septembrski seji sprejel, zavod OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V procesu samoevalvacije za preteklo šolsko leto smo ugotavljali zadovoljstvo učencev, staršev in tudi učiteljev s poukom na daljavo.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2019/2020, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

I. PREDSTAVITEV OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU S PODRUŽNICO KOG

Kratka predstavitev zavoda

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je javni zavod, ustanovljen za izvajanje predšolske vzgoje, programa obveznega osnovnošolskega izobraževanja na območju krajevnih skupnosti Miklavž pri Ormožu in Kog.

Ustanovitelj šole je Občinski svet Ormož, ki je na svoji 19. seji, dne 13. 10. 2008, potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu in prevzel ustanoviteljstvo šole. Odlok o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu obsega:

Odlok o ustanovitvi šole, št. 601-4/91, z dne 28. 11. 1991 (UV občin Ormož in Ptuj št. 30/91) ter z Odloki o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 601-5/94 (UV občin Ormož in Ptuj, št. 26/94) in z Odlokom o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 603-4/96 DBŽ, z dne 24. 4. 1996 (UV občin Ormož in Ptuj št. 14/96) in z Odlokom o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, št. 007-00004/2008, z dne 2. 4. 2008 (UV občine Ormož št. 5/08).

Občinski svet Ormož je 11. 6. 2012 na svoji 14. seji sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, s katerim se dopolnjuje dejavnost šole, ki s tem pridobi status zavoda.

Po odloku v sestavi zavoda za izvajanje programa za predšolske otroke deluje Vzgojno-izobraževalna enota Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu. Zavod je vpisan v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj dne 29. 5. 1995. Zaradi priključitve vrtca je v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj 26. 9. 2012 vpisana sprememba in dopolnitev dejavnosti.

Dne 29. 10. 2012 je Občinski svet na svoji 17. redni seji sprejel sklep, s katerim je potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu.

Telefon: **02 741 63 50, 02 741 63 52**; telefon podružnične šole Kog: **02 719 61 60**; vrtec Miklavž pri Ormožu 02 719 60 15; vrtec Kog 02 719 61 40.

E-mail šole: group1.osmbmi@guest.arnes.si;

Spletna stran: www.osmiklavz.si

Pravne podlage:

Točen naziv šole: Osnovna šola Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog

Sedež šole: Miklavž 29, 2275 Miklavž pri Ormožu

Matična številka: 5089158

Davčna številka: 29832063.

Podračun TRR: 01287-6030673512

Poslovno leto: koledarsko

Standardna klasifikacija dejavnosti: P/85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

- P/85.100 predšolska vzgoja,
- P/85.200 osnovnošolsko izobraževanje,
- I/56.290 druga oskrba z jedmi,
- L/68.200 oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin,
- R/90.010 umetniško uprizarjanje
- R/90.020 spremlj. dej. za umetniško uprizarjanje
- P/85.510 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije,
- P/85.520 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti.

Svojo dejavnost zavod na področju osnovnošolskega izobraževanja v dveh organizacijskih enotah – centralna šola Miklavž pri Ormožu in podružnična šola Kog; na področju predšolske vzgoje se dejavnost prav tako odvija na dveh lokacijah – vrtec Miklavž in dislocirana enota Kog.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je ena izmed štirih osnovnih šol v občini Ormož. V svoji sestavi ima centralno šolo s sedežem v KS Miklavž pri Ormožu, podružnično šolo Kog na področju KS Kog ter od 1. 9. 2012 tudi VIZ enoto Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

Temeljne usmeritve šole

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra na svetu zavoda, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo predvsem cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

Vsi cilji, usmeritve, dogovori in prednostne naloge za šolsko leto 2019/2020 in 2020/2021 izhajajo iz Razvojnega načrta OŠ Miklavž pri Ormožu. Razvojni načrt predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2016 do 2021 oziroma v nekem srednjeročnem obdobju. Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Miklavž pri Ormožu in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole. To so: medsebojno spoštovanje in sodelovanje, poštenost, odgovornost in prijateljstvo. Te vrednote so bile izpostavljene tudi v viziji šole, ki je nastala leta 2004. Izpostavljene prioritete so omogočanje aktivne vloge učencev, dobri medsebojni odnosi in zmanjšanje nasilja na šoli, pravičnost ter doslednost in usklajenost vzgojnega delovanja. Izbrana vzgojna načela, na katerih temelji vzgojno delovanje, izhajajo iz izpostavljenih vrednot in prioritete šole in jih tudi podpirajo pa so: načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja, načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev ter načelo združevanja pravic učencev, odgovornosti in pravil.

V razvojnem načrtu je predstavljen tudi predlog urejanja in posodobitve šolskega prostora. Lahko ugotovimo, da se dobro uresničuje, da je pa v veliki meri seveda odvisen predvsem od ustanovitelja, to je Občine Ormož.

Na pedagoškem področju bo cilj opremiti učenca z znanji in veščinami za samostojno, odgovorno, kreativno in polno življenje v skladu z njegovimi interesi, zmožnostmi ter pričakovanji in zahtevami družbe.

Nadaljevali in nadgrajevali bomo z razvijanjem temeljnih kompetenc, ki smo jih intenzivneje razvijali že v preteklih šolskih letih. Pri tem bomo upoštevali vrednote, načela in prioritete, ki izhajajo iz Vzgojnega načrta, in sicer omogočanje **aktivne vloge učencev, dobri medsebojni odnosi, medsebojno sodelovanje in spoštovanje.**

II. POTEK SAMOEVALVACIJE (POTEK PROCESA SAMOEVALVACIJE, VIRI IN NAČINI ZBIRANJA PODATKOV)

V letošnjem šolskem letu 2020/21 smo se ponovno soočili s poukom na daljavo, kot posledico zaprtja VIZ ustanov zaradi epidemije COVID-19. Učenje na daljavo v tem šolskem letu ni popolna novost, saj smo ga doživeli že v pomladi prejšnjega šolskega leta. V prvih dveh mesecih pouka v živo, v septembru in delu oktobra 2020 smo imeli priložnost, da se na tovrstni pouk pripravimo. Učitelji z različnimi izobraževanji in usposabljanji, ki smo se jih udeležili, učenci s spoznavanjem orodja TEAMS, kot osnovne platforme pouka na daljavo.

Kljub pripravam in vloženemu trudu vseh udeležencev, pa seveda učenje na daljavo zaradi številnih dejavnikov ostaja izziv in prinaša s seboj številne priložnosti za premislek o tem kaj smo naredili prav in kje so priložnosti za napredek. Kaj lahko storimo sami in kje ostajamo del širše in kompleksne družbene problematike ukrepov zaradi epidemije, kjer ni enostavnih in enoznačnih rešitev.

S pomočjo vprašalnikov, namenjenih staršem, učencem od 6. do 9. razreda in učiteljem, smo želeli pridobiti podatke o tem, kako udeleženci doživljajo pouk oz. učenje na daljavo, kakšne so veščine uporabe digitalne tehnologije pri učencih in učiteljih in kakšen je odnos, komunikacija med učenci in učitelji v času poteka pouka na daljavo. Vprašalniki so bili pripravljene in posredovani anketirancem preko spleta (okolje Teams-učenci, učitelji, E-asistent-starši)

III. REZULTATI, UGOTOVITVE IN SKLEPI

Potek evalvacije - viri in načini zbiranja podatkov

ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV

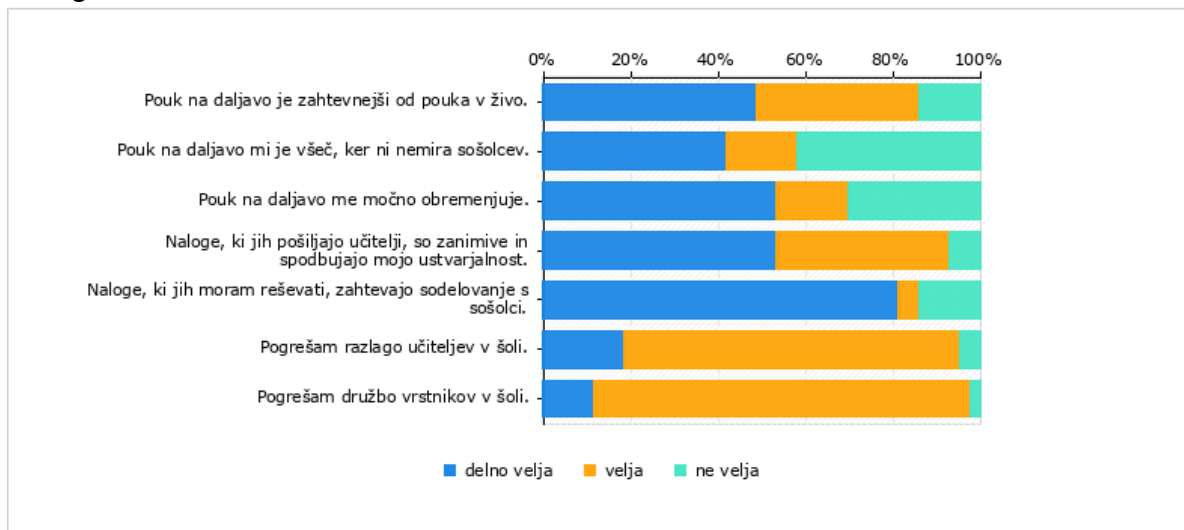
Pripravili smo 3 različne anketne vprašalnike, za tri skupine deležnikov VIZ, učence od 6. do 9. razreda, starše in učitelje. Vsi vprašalniki so bili razdeljeni na 3 enake sklope (doživljanje pouka na daljavo, veščine uporabe digitalne tehnologije in odnos učencev z učitelji pri delu na daljavo), vendar z različnimi trditvami. Vprašalnik za starše smo razdelili na tri enake vprašalnike po triletyh. Sklepali smo, da starši mlajših otrok pouk na daljavo doživljajo drugače kot starši starejših otrok. Po vsebini so sicer vsi vprašalniki za starše enaki. Pri vseh sklopih so se anketiranci opredeljevali do različnih trditev, oz. označili v kolikšni meri se s trditvijo strinjajo oz. v kolikšni meri trditev zanje velja.

1. UČENJE NA DALJAVO-MNENJE UČENCEV

Anketo namenjeno učencem od 6. do 9. razreda je reševalo 43 učencev. Opredeljevali so se do trditev, ki smo jih razdelili v tri sklope: Doživljanje pouka na daljavo, veščine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo in odnos z učitelji. Izbrali so ali trditev zanje velja, delno velja ali ne velja.

a) SKLOP TRDITEV: DOŽIVLJANJE POUKA NA DALJAVO

Zanimalo nas je, kako učenci doživljajo pouk in učenje na daljavo, kakšen se jim zdi v primerjavi s poukom v živo, ali jih obremenjuje, kaj menijo o nalogah, ali pogrešajo razlago v živo in družbo vrstnikov v šoli.



37% učencev meni, da je pouk na daljavo zahtevnejši od pouka v živo, 49% se delno strinja s to trditvijo. 16% učencev se ne strinja s to trditvijo. Torej zelo malo učencev meni, da je pouk na daljavo manj zahteven od pouka v živo.

Le 16% učencev je pouk na daljavo všeč, ker ni nemira sošolcev. 42% učencev se ne strinja s to trditvijo. 42% učencev se jih delno strinja s to trditvijo.

Pouk na daljavo močno obremenjuje le 16% anketiranih učencev, 53% učencev se delno strinja s to trditvijo, za 30% učencev ta trditev ne velja. Torej teh učencev šolanje na daljavo ne obremenjuje. Rezultate opredelitev do teh trditev lahko razumemo tako, da je večina učencev obremenjena s poukom na daljavo, vendar le manjšina čuti močno obremenjenost.

40% anketiranih učencev meni, da so naloge, ki jih dobijo od učiteljev, zanimive in spodbujajo ustvarjalnost. 53% se jih delno strinja s tem. Torej se jim zdijo naloge najbrž občasno zanimive oz. zanimive pri določenih predmetih. 3 učenci se ne strinjajo s trditvijo.

Le 2% učencev menita, da naloge zahtevajo sodelovanje s sošolci, 81% se jih delno strinja s to trditvijo, 14% jih meni, da naloge ne zahtevajo sodelovanja s sošolci. Iz tega sledi, da učenci deloma pri nalogah oz. pri posameznih predmetih sodelujejo s sošolci.

77% učencev pogreša razlago učiteljev v živo v šoli, 19% se jih delno strinja s tem, le 2 učenca ne pogrešata razlage v šoli v živo.

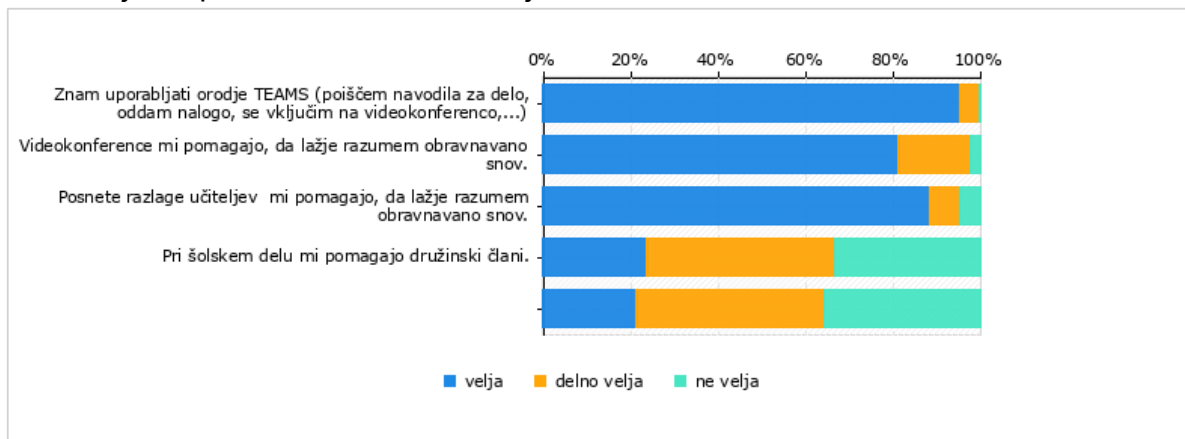
Še več učencev, in sicer 86% pogreša družbo vrstnikov v šoli, 12% se jih delno strinja s trditvijo, le 1 učenec ne pogreša družbe vrstnikov v šoli.

Potrdila so se torej naša pričakovanja in izkušnje iz pogovorov z učenci, da večinoma zelo pogrešajo pouk v živo in še bolj družbo vrstnikov v šoli.

b) SKLOP TRDITEV:VEŠČINE UPORABE DIGITALNE TEHNOLOGIJE PRI UČENJU NA DALJAVO

Na pouk na daljavo smo učenci pripravljali že v šoli v septembru in oktobru. Učenci so spoznavali okolje Teams, pri čemer smo pozornost namenili tudi učencem, ki so bili v prvem valu spomladanskega zaprtja šol bolj neodzivni.

V anketi smo jih povprašal, kakšne so njihove večine uporabe oroda TEAMS, kako jim pri učenju pomagajo videoposnetki in videokonference, ter kolikšna je njihova samostojnost pri šolskem delu na daljavo.



95% anketiranih učencev meni, da znajo uporabljati orodje TEAMS. Torej znajo poiskati navodila za delo, oddati nalogo, se vključiti na videokonferenco. Preostalih 5% se delno strinja s to trditvijo. Odgovori so bili pričakovani, saj smo po tolikšnem času dela na daljavo vrzeli pri učencih, ki so imeli večje težave, že zgodaj odpravili z dodatno individualno tehnično pomočjo učiteljev.

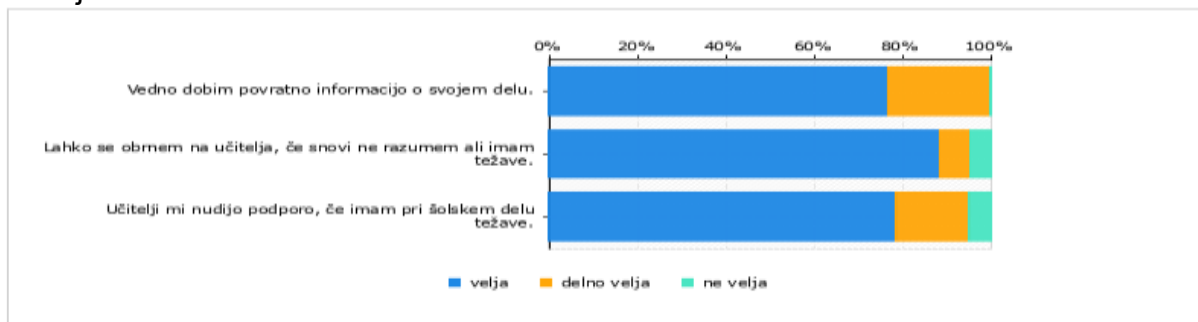
Glede odnosa do videokonferenc, ki so pri pouku na daljavo postale stalnica pri večini učencev (vsaj 1-2krat dnevno) smo dobili naslednje odgovore: 81% učencev se strinja s trditvijo, da jim videokonference pomagajo, da lažje razumejo obravnavane vsebine, 16% se jih delno strinja s to trditvijo. Večini videokonference torej olajšajo pouk na daljavo.

Učitelji svoje razlage tudi posnamejo in video ali avdio posnetke posredujejo učencem. Tudi tak način se večini učencev zdi koristen pri razumevanju snovi. Kar 88% jih meni, da jim k lažjemu razumevanju obravnavane snovi pomagajo posnete razlage učiteljev, delno se s tem strinja 7% učencev, 5% se s tem ne strinja.

In kako je s samostojnostjo učencev pri delu na daljavo? 24% učencev trdi, da jim pri delu pomagajo družinski člani, delno se s to trditvijo strinja 43% učencev, kar najbrž pomeni, da pomoč družinskega člana potrebujejo občasno, 33% učencev se s to trditvijo ne strinja. Torej 33% učencev, ki so reševali anketo je popolnoma samostojnih pri delu na daljavo.

c) SKLOP TRDITEV: ODNOS Z UČITELJI

V tem sklopu nas je zanimalo, kako učenci ocenjujejo dostopnost podpore in pomoči učiteljev, v primeru, ko imajo težave ter tudi dostopnost do povratne informacije učitelja.



Rezultati so zadovoljivi, kar 77% učencev je mnenja, da vedno dobijo povratno informacijo o svojem delu, 23% se jih delno strinja s trditvijo (povratne informacije ne dobijo vedno).

88% učencev meni, da se lahko vedno obrnejo na učitelja, če snovi ne razumejo oz. imajo težave. 7% učencev se delno strinja s trditvijo in 2 učenca menita, da temu ni tako.

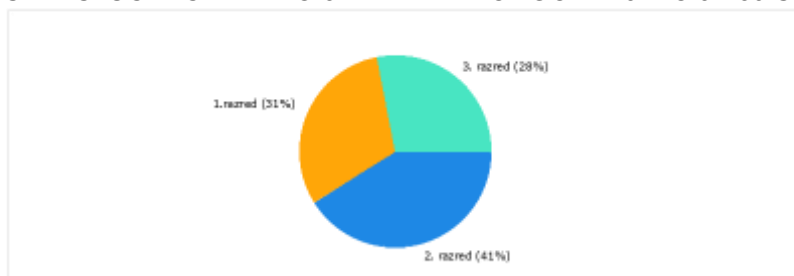
79% učencev se strinja s trditvijo, da jim učitelji nudijo podporo, če naletijo pri šolskem delu na težave, 17% se jih delno strinja s to trditvijo, 2 učenca se s trditvijo ne strinjata.

Velik delež učencev torej meni, da so učitelji na razpolago, ko imajo težave in dobijo primerno podporo. Prav tako je z odzivnostjo učiteljev glede povratnih informacij.

2. UČENJE NA DALJAVO-MNENJE STARŠEV

PRIKAZ PORAZDELITEV ODGOVOROV STARŠEV PO TRILETJIH V GRAFIH

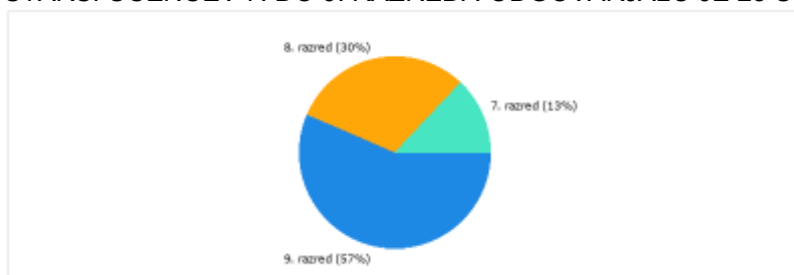
STARŠI UČENCEV 1. DO 3. RAZREDA-ODGOVARJALO JE 39 STARŠEV



STARŠI UČENCEV 4. DO 6. RAZREDA-ODGOVARJALO JE 32 STARŠEV



STARŠI UČENCEV 7. DO 9. RAZREDA-ODGOVARJALO JE 23 STARŠEV



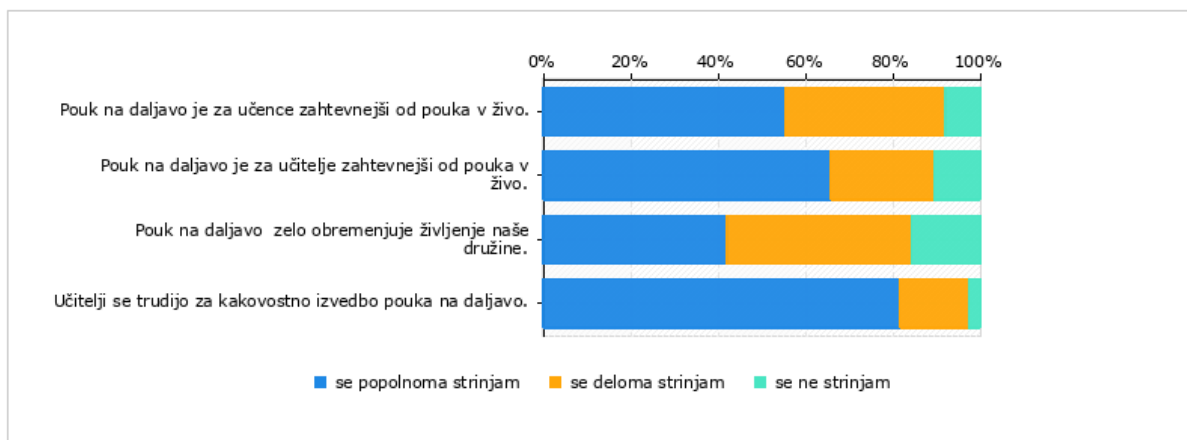
Na anketo je odgovorilo skupno 94 staršev, in sicer 39 staršev učencev 1. triletja, 32 staršev učencev II. triletja in 23 staršev III. triletja.

a) SKLOP TRDITEV: DOŽIVLJANJE POUKA NA DALJAVO

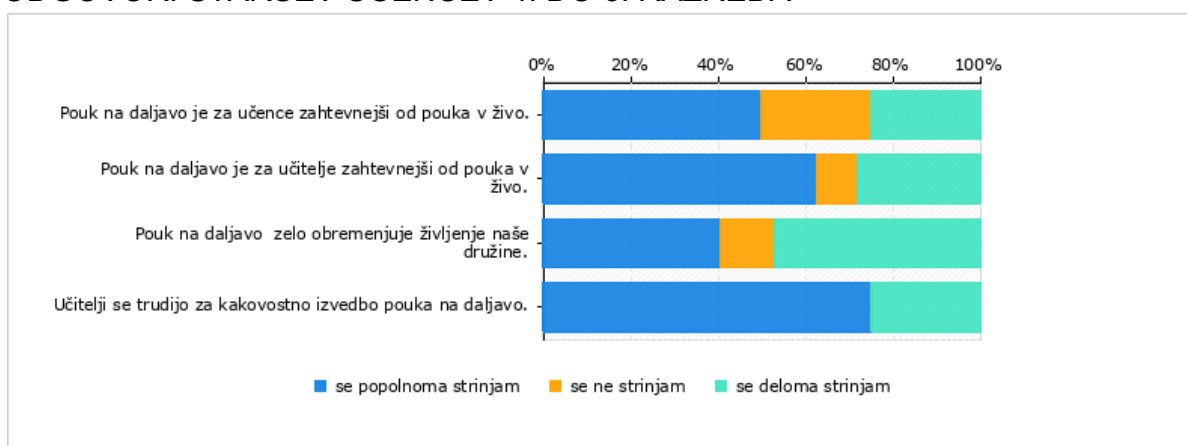
V prvem sklopu trditev nas je zanimalo, kako starši doživljajo pouk na daljavo, kako vidijo zahtevnost take vrste pouka za učence in učitelje, koliko taka vrsta pouka

obremenjuje njihove družine. Zanimalo nas je tudi, kako ocenjujejo trud učiteljev pri izvedbi pouka na daljavo.

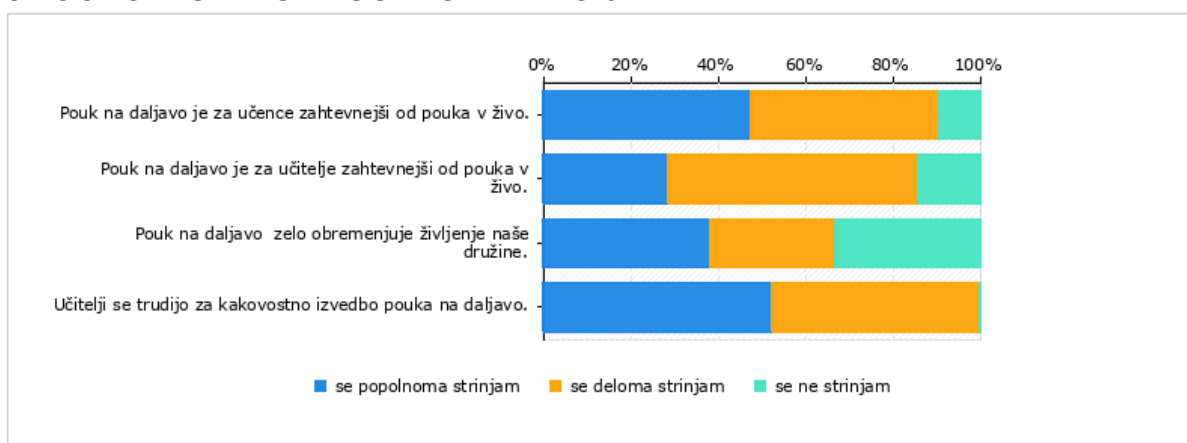
ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 1. DO 3. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 4. DO 6. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 7. DO 9. RAZREDA



TRDITEV: POUK NA DALJAVO JE ZA UČENCE ZAHTEVNEJŠI OD POUKA V ŽIVO:

55% staršev I. triletja se popolnoma strinja s trditvijo, da je pouk na daljavo za učence zahtevnejši od pouka v živo, 37% se jih s trditvijo delno strinja. Le 3 starši se s trditvijo ne strinjajo.

V II. triletju se s trditvijo popolnoma strinja 50% staršev, 25 % se delno strinja in 25% se ne strinja s trditvijo. V tretjem triletju se 48% staršev popolnoma strinja, 43% staršev pa delno strinja s trditvijo. Le 2 starša se s trditvijo ne strinjata.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da se pouk na daljavo zdi zahtevnejši približno polovici staršev v vseh triletjih, čeprav je odstotek teh staršev višji v nižjih razredih. Le majhen odstotek staršev meni drugače. V celoti gledano se torej staršem zdi pouk na daljavo za učence zahtevnejši od običajnega pouka.

TRDITEV: POUK NA DALJAVO JE ZA UČITELJE ZAHTEVNEJŠI OD POUKA V ŽIVO

66% staršev I. triletja se popolnoma strinja s to trditvijo, 24% delno, prav tako se 63% staršev učencev II. triletja s trditvijo popolnoma strinja in 28% delno, medtem ko se 29% staršev učencev III. triletja s trditvijo popolnoma strinja, 57% pa delno. Le 3 oz. 4 % staršev vseh razredov se ne strinja s trditvijo.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da je prevladujoče mnenje staršev, da je učenje na daljavo tudi za učitelje zahtevnejše, pri čemer moramo poudariti, da je odstotek staršev, ki se v popolnosti strinjajo s tem, v zadnjem triletju najnižji.

TRDITEV: POUK NA DALJAVO ZELO OBREMENJUJE ŽIVLJENJE NAŠE DRUŽINE

V I. triletju se popolnoma strinja s trditvijo 42% staršev, 42% se jih delno strinja. V II. triletju se 41% staršev s trditvijo popolnoma strinja in 47% delno strinja. V III. triletju se popolnoma strinja s to trditvijo 38% staršev, 29% se jih delno strinja.

Odstotek staršev, ki se strinja s to trditvijo, torej s starostjo učencev pada, vendar ostaja relativno visok. Iz česar lahko sklepamo, da pouk na daljavo v določeni meri obremenjuje večino družin anketiranih staršev.

TRDITEV: UČITELJI SE TRUDIJO ZA KAKOVOSTNO IZVEDBO POUKA NA DALJAVO

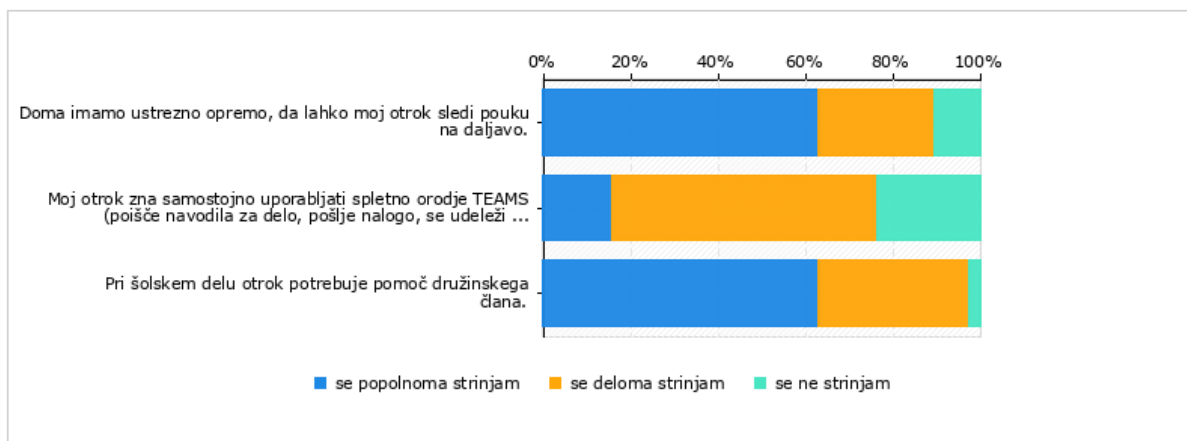
Kar 82% staršev prvega triletja se popolnoma strinja s to trditvijo, 16% se jih delno strinja. 75% staršev II. triletja se popolnoma strinja s to trditvijo, 25% se jih s trditvijo delno strinja. 52% staršev III. triletja se popolnoma strinja s trditvijo, medtem ko se jih 48% delno strinja.

Iz odgovorov je razvidno, da odstotek staršev, ki se strinjajo s to trditvijo, s starostjo učencev upada. V prvem triletju je največ staršev, ki menijo, da se učitelji trudijo za kakovostno izvedbo pouka, tudi v II. triletju je ta odstotek visok, medtem, ko v III. triletju odstotek tega mnenja staršev pade na malo več kot polovico, vendar je tu odstotek staršev, ki se delno strinjajo s trditvijo najvišji. To najbrž izhaja iz delitve pouka na predmetna področja različnih učiteljev, ki se po mnenju staršev različno trudijo za kakovostno izvedbo pouka.

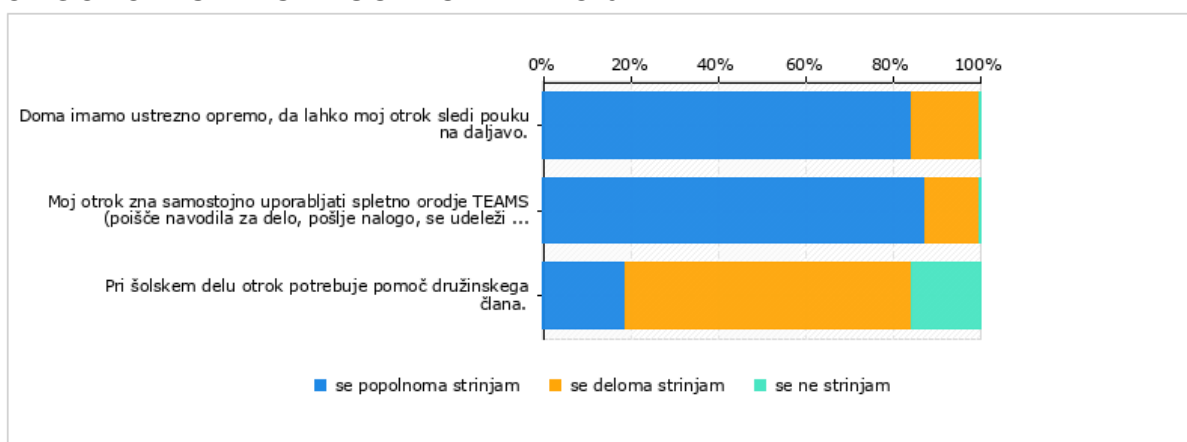
b) SKLOP TRDITEV: VEŠČINE UPORABE DIGITALNE TEHNOLOGIJE PRI UČENJU NA DALJAVO

V tem sklopu trditev nas je zanimalo mnenje staršev o ustrezni opremi doma za izvedbo pouka na daljavo in o samostojnosti njihovega otroka z uporabo orodja TEAMS,

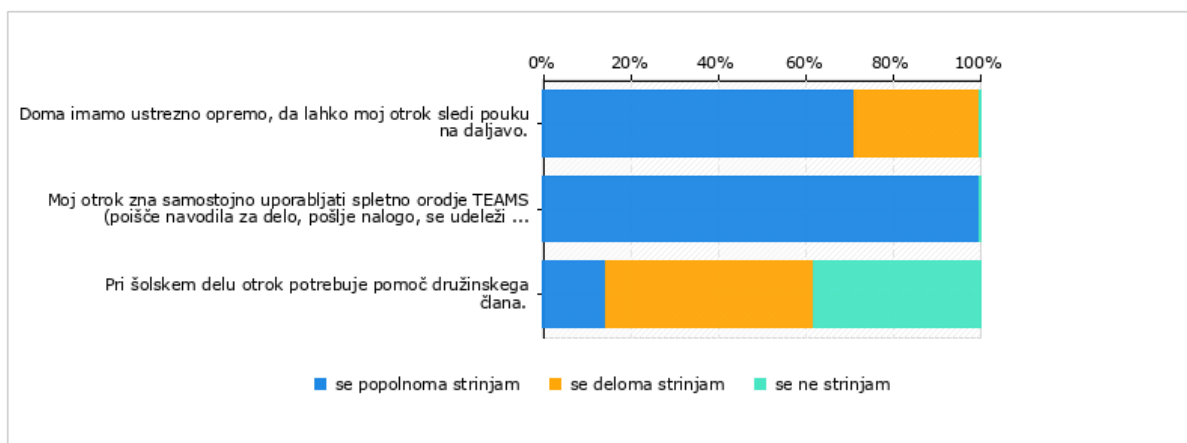
ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 1. DO 3. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 4. DO 6. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 7. DO 9. RAZREDA



TRDITEV: DOMA IMAMO USTREZNO OPREMO, DA LAHKO MOJ OTROK SLEDI POUKU NA DALJAVO.

63% staršev otrok I. triletja se popolnoma strinja s trditvijo, 26% se jih delno strinja, medtem ko se s trditvijo popolnoma strinja 84% staršev otrok II. triletja in 71% staršev otrok III. triletja. Deloma se s trditvijo strinja 16% staršev otrok II. triletja in 29% staršev otrok III. triletja. 4 starši otrok I. triletja se ne strinjajo s trditvijo. Odstotek staršev, ki se popolnoma strinjajo s to trditvijo je v II. in III. triletju višji kot v I. triletju.

TRDITEV: MOJ OTROK ZNA SAMOSTOJNO UPORABLJATI SPLETNO ORODJE TEAMS

Le 16% staršev otrok prvega triletja se popolnoma strinja s trditvijo, medtem, ko se jih 61% delno strinja. V drugem triletju pa se s trditvijo popolnoma strinja 88% staršev, 13 % staršev pa se delno strinja s trditvijo. V tretjem triletju se vsi anketirani starši popolnoma strinjajo s trditvijo.

Iz odgovorov je razvidno, da je v prvem triletju največ otrok, katerih starši menijo, da njihovi otroci ne morejo popolnoma samostojno uporabljati osnovnega orodja TEAMS za delo na daljavo. Medtem, ko večina staršev otrok od 4. do 9. razreda meni, da so njihovi otroci samostojni pri uporabi orodja TEAMS.

TRDITEV: PRI ŠOLSKEM DELU OTROK POTREBUJE POMOČ DRUŽINSKEGA ČLANA

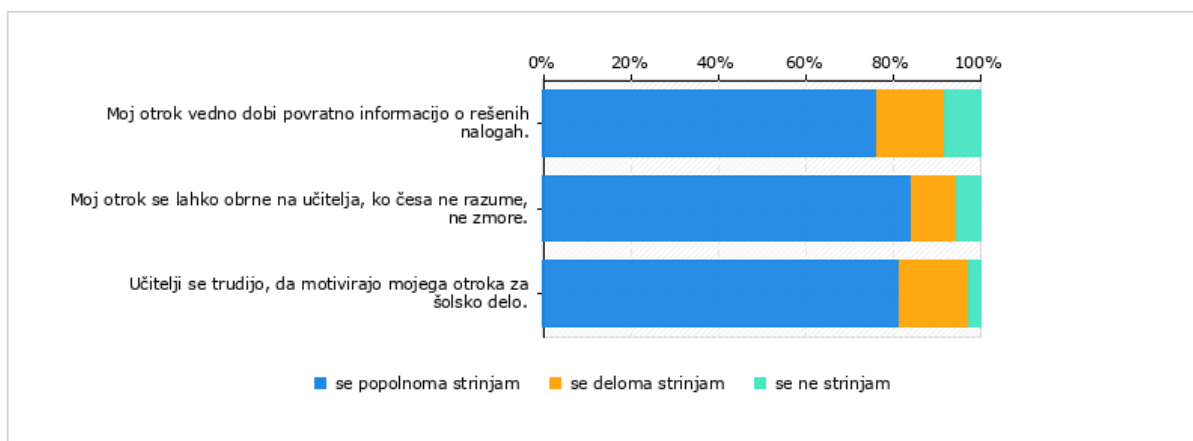
63% staršev otrok prvega triletja se popolnoma strinja s to trditvijo, 34% staršev se z njo delno strinja. V drugem triletju se ta odstotek zniža, namreč 19% staršev se popolnoma strinja s trditvijo, 66% pa se jih delno strinja. V tretjem triletju je odstotek staršev, ki se popolnoma strinjajo, še manjši, namreč 14%, delno se strinja 48% staršev.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da so starejši učenci pri delu manj odvisni od pomoči družinskih članov, kljub temu pa verjetno občasno potrebujejo pomoč.

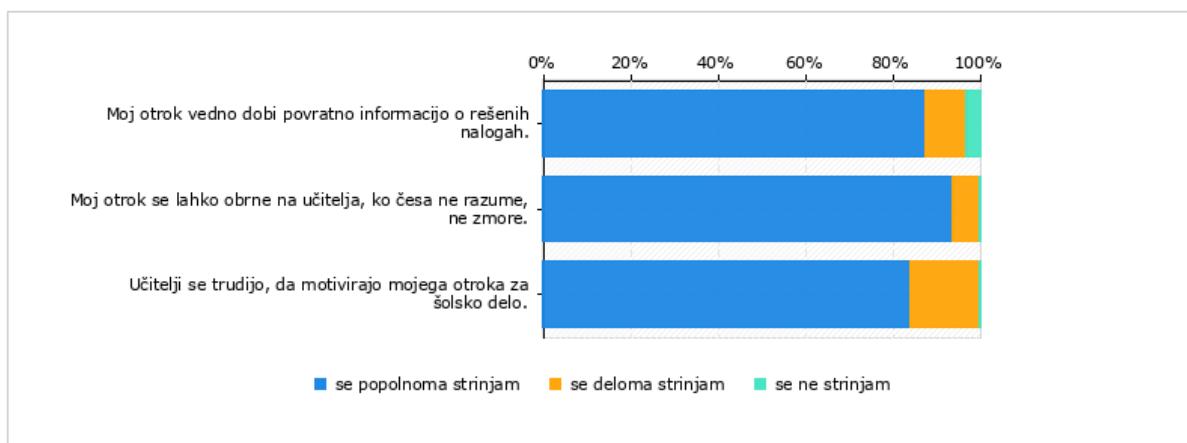
c) SKLOP TRDITEV: ODNOSI Z UČITELJI

V tretjem sklopu trditev nas je zanimalo mnenje staršev o odnosu oz. komunikaciji učiteljev in učencev pri učenju na daljavo. Zanimalo nas je njihovo mnenje o povratni informaciji učitelja, o možnosti podpore učitelja v primeru težav ter o motiviranju za šolsko delo.

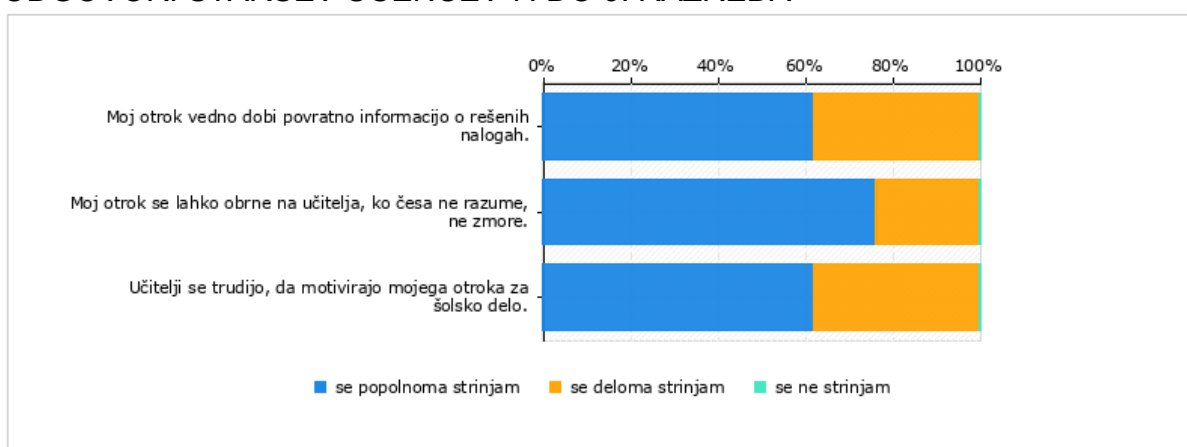
ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 1. DO 3. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 4. DO 6. RAZREDA



ODGOVORI STARŠEV UČENCEV 7. DO 9. RAZREDA



TRDITEV: MOJ OTROK VEDNO DOBI POVRATNO INFORMACIJO O REŠENIH NALOGAH

76% staršev otrok prvega triletja se popolnoma strinja s trditvijo, 16% s jih s tem deloma strinja. 88% staršev otrok drugega triletja se popolnoma strinja s trditvijo in 9% se jih deloma strinja. 62% staršev tretjega triletja se popolnoma strinja s trditvijo, 38% se jih s tem deloma strinja. Le 4 anketirani starši se ne strinjajo s trditvijo.

Iz odgovorov staršev je razvidno, da večina staršev otrok do vključno 6. razreda meni, da njihov otrok vedno dobi povratno informacijo o svojem delu. V zadnjem triletju je ta odstotek nekoliko manjši. Naraste pa odstotek staršev, ki se deloma strinjajo s trditvijo. Kar morda pomeni, da povratne informacije ne dobijo vedno in pri vseh učnih predmetih.

TRDITEV: MOJ OTROK SE LAHKO OBRNE NA UČITELJA, KO ČESA NE RAZUME, NE ZMORE

84% staršev otrok prvega triletja se popolnoma strinja s trditvijo, 11% se jih delno strinja. V drugem triletju se s trditvijo popolnoma strinja kar 94% staršev, delno pa 6%. V tretjem triletju se popolnoma strinja s trditvijo 76% staršev, 24% pa se jih delno strinja.

Sklepamo lahko, da večina staršev meni, da se njihov otrok lahko obrne na učitelja, ko česa ne razume oz. ne zmore.

TRDITEV: UČITELJI SE TRUDIJO, DA MOJEGA OTROKA MOTIVIRAJO ZA ŠOLSKO DELO

82% staršev otork prvega triletja se popolnoma strinja s to trditvijo, 16% se jih delno strinja. Podobno se kar 84% staršev drugega triletja popolnoma strinja s trditvijo, 16% se jih s tem delno strinja. V tretjem triletju je odstotek staršev, ki se popolnoma strinjajo s trditvijo nižji, in sicer 62%, 38 se jih delno strinja.

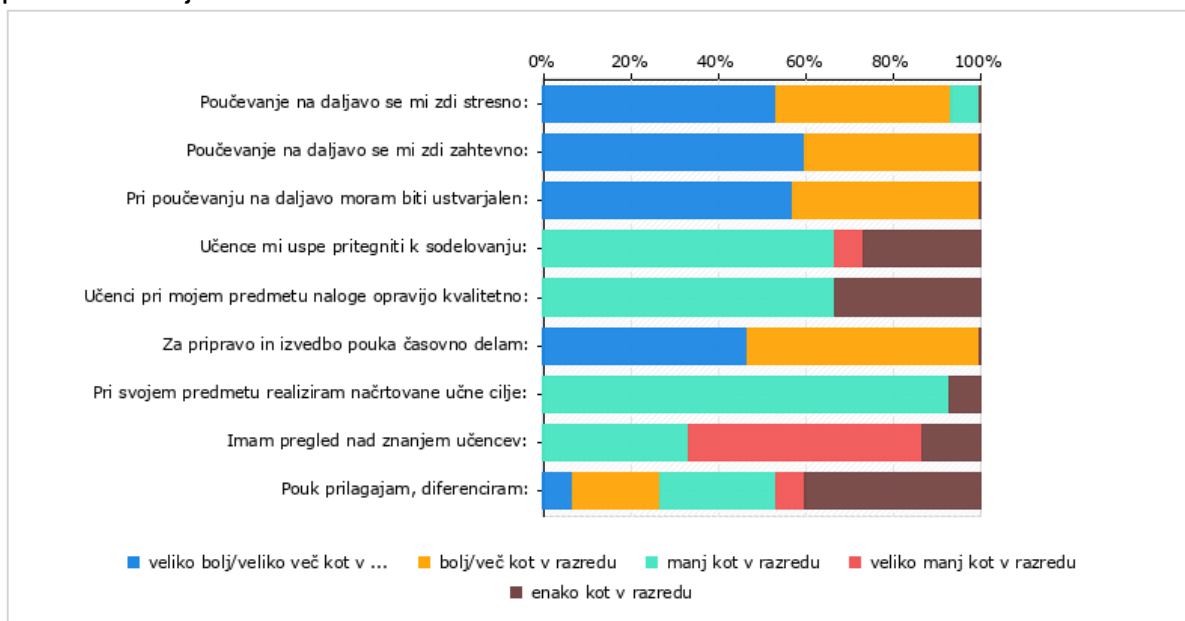
Sklepamo lahko, da večina staršev meni, da se učitelji trudijo za motiviranje otrok za šolsko delo. Ponovno pa je teh manj v tretjem triletju, kjer pa naraste odstotek staršev, ki se delno strinjajo s to trditvijo. Kar je morda ponovno odvisno od posameznega učnega predmeta oz. učitelja.

3. UČENJE NA DALJAVO-MNENJE UČITELJEV

Na anketo je odgovarjalo 19 učiteljev OŠ Miklavž pri Ormožu. Tudi pri učiteljih smo trditve razdelili v tri sklope: Doživljanje pouka na daljavo, veščine uporabe digitalne tehnologije in odnos z učenci.

a) SKLOP TRDITEV: DOŽIVLJANJE POUKA NA DALJAVO

V prvem sklopu trditev nas je zanimalo, kako učitelji doživljajo pouk na daljavo, v kolikšni meri se jim zdi zahteven in stresen v primerjavi z običajnim poukom, v kolikšni meri zahteva od njih ustvarjalnost, koliko časa potrebujejo za izvedbo in pripravo, kako so uspešni pri svojem delu glede na motivacijo učencev, kakovost izdelkov, doseganje učnih ciljev in pregled nad znanjem učencev ter v kolikšni meri prilagajajo delo pri pouku na daljavo.



Učitelji so se torej v tem sklopu opredeljevali do 9 trditev.

Rezultati anketiranja kažejo, da se 93% učiteljem zdi poučevanje na daljavo bolj stresno kot učenje v razredu. Od tega jih 53% meni, da je tako učenje veliko bolj stresno kot učenje v razredu. Vsi anketirani učitelji menijo, da je delo na daljavo bolj zahtevno, kot učenje v razredu, od tega jih 60% meni, da veliko bolj kot v razredu.

Vsi učitelji menijo, da morajo pri učenju na daljavo pokazati večjo mero ustvarjalnosti, od tega 57% anketiranih meni, da morajo biti veliko bolj ustvarjalni kot v razredu.

Za pripravo in izvedbo pouka vsi učitelji menijo, da porabijo več časa, 47% jih meni, da porabijo veliko več časa kot za priprave na pouk v razredu.

Pouk prilagajajo oz. diferencirajo v 40% enako kot v razredu, v 20% več kot v razredu in v 27% manj kot v razredu.

Učitelji torej menijo, da je učenje na daljavo bolj zahtevno in stresno, za priprave in izvedbo porabijo več časa, hkrati morajo biti bolj ustvarjalni. Kljub temu, pa opažajo, da je učinek njihovega dela in vložka manjši kot v razredu:

67% jih namreč meni, da učence k sodelovanju pritegnejo v manjši meri kot v razredu, 27% jih meni, da jih pritegnejo v enaki meri.

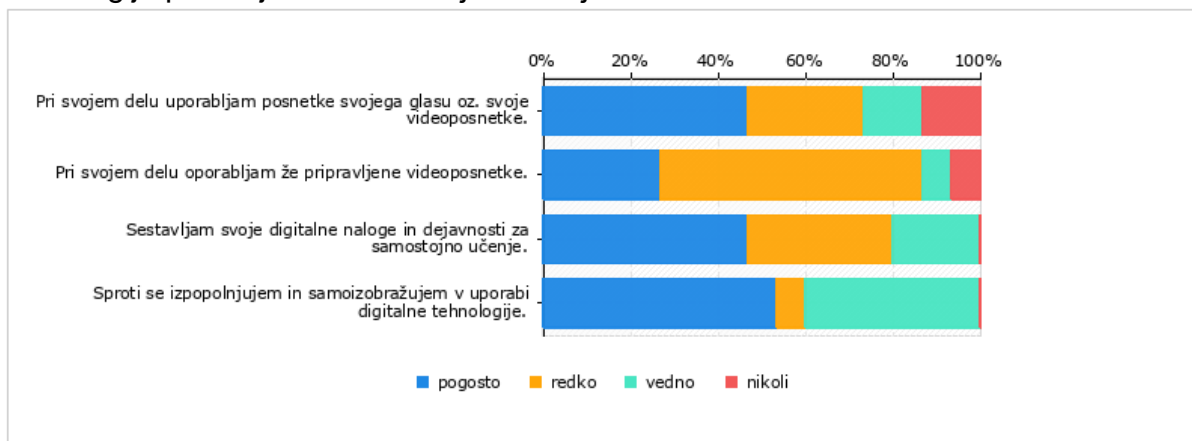
Prav tako jih večina (67%) meni, da učenci pri njihovem predmetu naloge opravijo manj kvalitetno kot v razredu, 33% jih meni, da učenci naloge opravijo enako kvalitetno. Nihče od učiteljev ni mnenja, da bi učenci naloge opravljali bolje kot v razredu.

93% jih meni, da v manjši meri kot v razredu realizirajo učne cilje svojega predmeta.

Prav tako menijo, da imajo v manjši meri kot v razredu pregled nad znanjem učencev. Kar 86% jih meni, da je njihov pregled nad znanjem manjši kot v razredu, 53% jih meni, da veliko manjši kot v razredu.

b) SKLOP TRDITEV: VEŠČINE UPORABE DIGITALNE TEHNOLOGIJE

Pri tem sklopu nas je zanimalo, kako pogosto učitelji uporabljajo veščine digitalne tehnologije pri svojem delu-učenju na daljavo.



Svoje videoposnetke oz. posnetke svojega glasu uporablja pogosto 47% učiteljev, 27% redko, vedno in nikoli pa 13%. Že pripravljene videoposnetke uporablja pogosto 27% učiteljev, 60% redko, 7% vedno in enak odstotek nikoli.

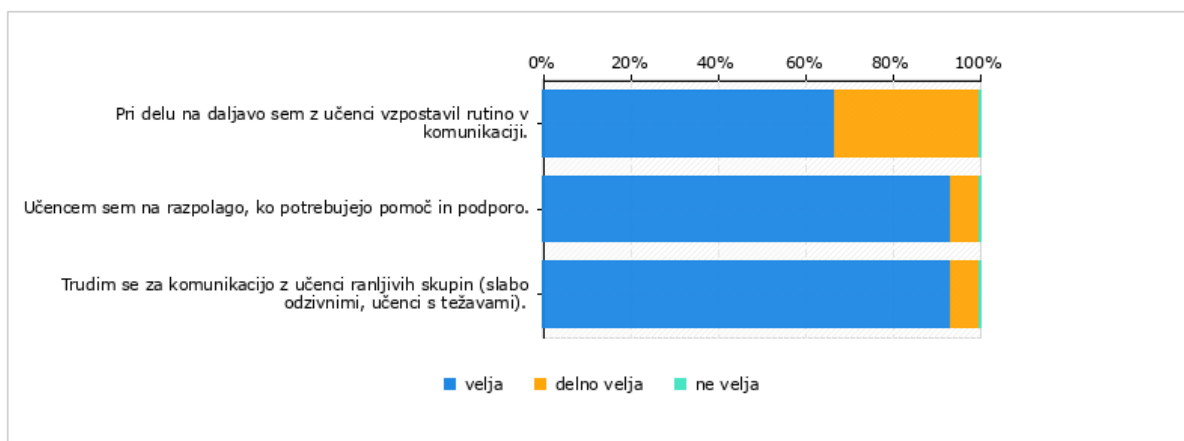
Svoje digitalne naloge in dejavnosti za samostojno učenje pripravlja vedno 20% učiteljev, pogosto 47% učiteljev, 33% redko.

Sproti (ves čas šolanja na daljavo) se izpopolnjuje in samoizobražuje večina učiteljev, 53% pogosto, 40% vedno.

Skoraj polovica učiteljev torej pogosto uporablja svoje video ali avdioposnetke pri svojem delu in tako dopolnjuje svojo razlago na videokonferencah. Manjši odstotek učiteljev pogosto uporablja že pripravljene posnetke. Velika večina, oz. skupno 93% učiteljev se pogosto/vedno samoizobražuje oz. izpopolnjuje ves čas šolanja na daljavo.

c) SKLOP TRDITEV: ODNOS Z UČENCI

V tem sklopu trditev nas je zanimala kvaliteta komunikacije oz. odnosa med učenci in učitelji, in sicer v kolikšni meri so razvili rutino v komunikaciji z učenci, v kolikšni meri so na razpolago učencem, ki potrebujejo pomoč in podporo in v kolikšni meri se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.



67% učiteljev meni, da so med šolanjem na daljavo z učenci vzpostavili rutino v komunikaciji, 33% jih meni, da jim je to delno uspelo. 93% učiteljev meni, da so učencem na razpolago, ko potrebujejo pomoč in podporo, 7% jih meni, da jim to delno uspeva. 93% učiteljev meni, da se trudijo za komunikacijo z učenci ranljivih skupin (slabo odzivni, učenci s težavami).

Velika večina učiteljev torej meni, da nudijo učencem podporo in pomoč, ko jo potrebujejo in se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.

III. UGOTOVITVE IN SKLEPI

DOŽIVLJANJE POUKA NA DALJAVO

Pouk na daljavo večina anketirancev, torej tako učencev, kot staršev in učiteljev doživlja kot bolj zahtevnega ali (v primeru učencev) vsaj delno bolj zahtevnega kot pouk v živo in jih tudi bolj obremenjuje kot pouk v živo. Do neke mere pouk na daljavo obremenjuje tudi družinsko življenje večine staršev. Starši so večinoma tudi mnenja, da je pouk na daljavo zahtevnejši tako za učence, kot tudi za učitelje.

Učitelji večinoma menijo, da je učenje na daljavo bolj zahtevno in stresno, za priprave in izvedbo porabijo več časa, hkrati morajo biti bolj ustvarjalni. Kljub temu, pa opažajo, da je učinek njihovega dela in vložka manjši kot pri pouku v razredu. Opažajo, da imajo manj pregleda nad znanjem otrok.

Potrdila so se naša pričakovanja in izkušnje iz pogovorov z učenci, da večinoma zelo pogrešajo pouk v živo in še bolj družbo vrstnikov v šoli.

Starši so predvsem pri učencih od 1. do 6. razreda v veliki večini mnenja, da se učitelji trudijo za kakovostno izvedbo pouka na daljavo, pri starših učencev tretjega triletja je ta odstotek manjši, vendar je več staršev, ki se delno strinjajo s to trditvijo. Iz tega smo sklepali, da je mnenje staršev o tej trditvi v tretjem triletju odvisno od posameznega učnega predmeta oz. učitelja predmeta.

VEŠČINE UPORABE DIGITALNE TEHNOLOGIJE PRI POUKU NA DALJAVO

Starši mlajših učencev opažajo, da učenci potrebujejo več pomoči pri pouku na daljavo, medtem, ko starši učencev od 4. do 9. razred ocenjujejo svoje otroke kot dokaj

samostojne. Tudi učenci menijo, da se znajdejo pri vsakdanjem delu v okolju teams, kljub temu pa je popolnoma samostojnih učencev zgolj tretjina. Ti učenci ne potrebujejo pomoči družinskih članov.

Skoraj polovica učiteljev pogosto uporablja svoje video ali avdioposnetke pri svojem delu in tako dopolnjuje svojo razlago na videokonferencah. Manjši odstotek učiteljev pogosto uporablja že pripravljene posnetke. Prav tako veliki večini učencev videokonference in posnete razlage učiteljev pomagajo pri razumevanju obravnavanih snovi.

Velika večina, oz. skupno 93% učiteljev se pogosto/vedno samoizobražuje oz. izpopolnjuje ves čas šolanja na daljavo.

ODNOS UČENCEV IN UČITELJEV

Velik delež učencev meni, da so učitelji na razpolago, ko imajo težave in dobijo primerno podporo. Prav tako je z odzivnostjo učiteljev glede povratnih informacij. Tudi velika večina učiteljev meni, da nudijo učencem podporo in pomoč, ko jo potrebujejo in se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.

Prav tako nas veseli, da večina staršev meni, da se njihov otrok lahko obrne na učitelja, ko česa ne razume oz. ne zmore. Večina staršev v I. in II. triletju meni, da učenci vedno tudi dobijo povratno informacijo o svojem delu in da se učitelji trudijo za motiviranje otrok za šolsko delo. V III. triletju je sicer teh staršev manj, oz. naraste odstotek staršev, ki se delno strinjajo s trditvami. Kar lahko pomeni, da je njihovo mnenje odvisno od učnega predmeta oz. posameznega učitelja.

Anketni vprašalniki so nam pokazali pravzaprav pomanjšano sliko sistema šolanja na daljavo v Sloveniji, ki smo jo videli vsak dan skozi medije. To, kar smo pravzaprav že vedeli. To, da pouk na daljavo obremenjuje vse deležnike. Obremenjuje družinsko življenje. To, da mlajši otroci nujno potrebujejo pomoč staršev pri učenju na daljavo, starejši pa prav tako rabijo njihovo oporo. To, da učenci zelo pogrešajo družbo vrstnikov in to, da slišijo, vidijo učitelja v živo. To, da so učitelji vlagali veliko truda v svoje delo in se soočali s tem, da je učinek tega truda manjši, kot pri pouku v živo.

Pouk na daljavo je pred nas vse postavil izzive, ki si jih še nekaj več kot leto dni nazaj nismo niti predstavljali. Morda so nekateri celo menili, da bo čez nekaj let učitelja brez večjih težav lahko nadomestil računalnik. V kratkem času so epidemija in ukrepi povezani z njo zahtevali od vseh udeležencev, učencev, učiteljev, staršev in vodstva šole veliko prilagajanja, sprememb v načinu učenja, dela, življenja družin, preživljanja prostega časa, opravljanja dela. Vsakodnevno smo doživljali (in jih še vedno) spremembe v odlokih, ukrepih in poskušali znotraj tega delovati po svojih najboljših močeh.

Naučili smo se veliko. Predvsem pa tega, da računalnik ne zmore nadomestiti tega, kar človeška bitja, še posebej mladi ljudje potrebujejo. Pristen vsakodnevni stik z drugimi, od katerih se vsak dan znova učimo predvsem tako, da smo z njimi, ob njih v živo.

Predlogi in usmeritve

V tem trenutku načrtujemo vrnitev vseh učencev k običajnemu pouku v živo. Po prvih nekaj uvajalnih dneh bo potrebno analizirati, pregledati nivo usvojenega znanja pri učencih ter temu prilagoditi nadaljnjo obravnavo vsebin. Verjetno bo potrebno več časa nameniti utrjevanju in ponavljanju vsebin, usvojenih v času dela na daljavo. Predvsem pa nuditi pomoč in podporo učencem, ki so bili v času učenja na daljavo manj odzivni, oz. so potrebovali več pomoči oz. so doživljali večje stiske oz. obremenitve zaradi položaja, v katerem so se znašli. To pomeni več individualne oz. skupinske učne pomoči in podpore svetovalne službe.

Glede na razvoj epidemiološke situacije bomo temu primerno skrbeli za to, da učenci vsaj v določeni meri ostanejo v stiku z okoljem Teams, učitelji pa nadgrajujejo svoje znanje na področju IKT.

EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V LETU 2020

Temelj vzgojnega delovanja šole je vzgojni načrt šole. To je dokument, ki smo ga oblikovali strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci. Je podlaga Pravilom šolskega reda in Hišnemu redu in s svojimi načeli in cilji vodilo vzgojnega delovanja šole.

V letu 2020 smo se soočali z izzivi, ki jih je prinesla epidemija Covid-19, tako v pomladnih mesecih, kot v času po vrnitvi šolarjev tik pred koncem šolskega leta in seveda ponovno v jesenskem času drugega vala epidemije. Veliko vzgojnih preventivnih dejavnosti smo morali temu prilagoditi oz. tudi odpovedati.

V okviru preventivnih predavanj sodelujemo z Zdravstvenim domom Ormož. Njihovi predstavniki so skozi šolsko leto v vsakem razredu predstavili eno pomembno temo, primerno njihovi starosti (zdrava prehrana, medsebojni odnosi, zasvojenost,...). V nekaterih razredih so bila zaradi higienskih ukrepov oz. šolanja na daljavo predavanja odpovedana oz. prestavljena na naslednje šolsko leto.

Prav tako nismo izpeljali predavanja oz. izobraževanja za starše.

V času priprav na novo šolsko leto smo ob pripravah na šolanja na daljavo predvideli tudi preventivno vzgojno delovanje na področju varne uporabe spleta. Varno vedenje na spletu in odgovorna raba le –tega sta postala tudi temeljni izhodišči kompetenc učencev v novem šolskem letu. Zavedali smo se, da bo v primeru šolanja na daljavo uporaba spleta pri učencih še naraščala in temu primerno jih moramo opremiti z znanji in veščinami, ki jim bodo omogočale varnost pri učenju na daljavo. Prav tako smo neodgovorno in nevarno rabo spleta pri eni od učenk zaznali že prejšnje šolsko leto. V ta namen smo načrtovali dan dejavnosti, ki smo ga izvedli, ko se je pričel pouk na daljavo, takoj ko smo pri pouku na daljavo zaznali kršitve. Učenki 9. razreda smo izrekli vzgojni opomin zaradi snemanja videokonferenc in posredovanja posnetkov učiteljic na družbenih omrežjih. Posvetili smo se seznanjanju učencev z bontonom na videokonferencah in različnim temam varne rabe spleta (ustrezna zaščita z gesli, nevarnost zlorab,...).

V času šolanja na daljavo smo zaznali stiske nekaterih učencev, ki so izhajale iz položaja v katerem so se znašli, torej socialne izoliranosti v času, ko mladi najbolj potrebujejo družbo vrstnikov, stiske, ki jih je šolanja na daljavo še poglobilo in druge stiske, ki zahtevajo obravnavo strokovnjakov zunaj šole. V nekaterih primerih, ko so bili učenci neodzivni, smo učence poskušali spodbujati z individualnimi razgovori ali klepeti preko Teams s pomočjo podpornih učiteljev in svetovalne službe. V nekaterih primerih smo kontaktirali starše, organizirali sestanke na daljavo in se pogovorili in pripravili možne rešitve.

V času pouka v živo, smo vzgojne težave, ki so se pojavile, večinoma reševali z vzgojnimi ukrepi kot so sprotni vzgojni razgovori ob pomoči samoevalvacijskega vprašalnika, pogovori s svetovalno delavko, starši in učenci, razmišljanje o lastnem vedenju in priprava plakata oz. govornega nastopa.

Izrekli smo 3 vzgojne opomine (učencu 3. razreda zaradi ponavljajočega agresivnega vedenja, učencu 5. razreda zaradi ponarejanja pisne ocene in snemanje videokonferenc in objava posnetkov na družbenih omrežjih).

V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, posebne ukrepe in prilagoditve, prav tako pa tudi sodelovanje in zaupanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje.

Pripravila in zapisala: Nadja Domjanić Curk, šolska svetovalna delavka

Datum: 30.1. 2021

Številka: 410-6/2021-1

Samoevalvacijsko poročilo in poročilo o vzgojnem delovanju sta pripravila:

Nadja Domjanić Curk, svetovalna delavka

Vlado Hebar, ravnatelj

Obravnavano je bilo na:

- 9. pedagoški konferenci, dne 19. 2. 2021
- 2. redni seji sveta staršev, dne 18. 2. 2021
- Redni seji sveta zavoda, dne 25. 2. 2021

Predsednica sveta zavoda:
Saša Horvat

Ravnatelj:
Vlado Hebar

