

OSNOVNA ŠOLA  
**MIKLAVŽ**  
PRI ORMOŽU  
S PODRUŽNICO KOG

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

PRIPRAVILA:

VLADO HEBAR, ravnatelj

NADJA DOMJANIĆ CURK, svetovalna delavka

**POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA LETO 2019**

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v lanskem šolskem letu, ki je zapisano v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2018/2019** ter sta ga obravnavala učiteljski in vzgojiteljski zbor, predstavljeno pa je bilo tudi svetu zavoda, ki ga je na svoji septembrski seji sprejel, zavod OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V procesu samoevalvacije za preteklo šolsko leto smo ugotavljali zadovoljstvo staršev s šolo.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2018/2019, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

## **I. PREDSTAVITEV OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU S PODRUŽNICO KOG**

### **Kratka predstavitev zavoda**

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je javni zavod, ustanovljen za izvajanje predšolske vzgoje, programa obveznega osnovnošolskega izobraževanja na območju krajevnih skupnosti Miklavž pri Ormožu in Kog.

Ustanovitelj šole je Občinski svet Ormož, ki je na svoji 19. seji, dne 13. 10. 2008, potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu in prevzel ustanoviteljstvo šole. Odlok o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu obsega:

Odlok o ustanovitvi šole, št. 601-4/91, z dne 28. 11. 1991 (UV občin Ormož in Ptuj št. 30/91) ter z Odloki o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 601-5/94 (UV občin Ormož in Ptuj, št. 26/94) in z Odlokom o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 603-4/96 DBŽ, z dne 24. 4. 1996 (UV občin Ormož in Ptuj št. 14/96) in z Odlokom o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, št. 007-00004/2008, z dne 2. 4. 2008 (UV občine Ormož št. 5/08).

Občinski svet Ormož je 11. 6. 2012 na svoji 14. seji sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, s katerim se dopolnjuje dejavnost šole, ki s tem pridobi status zavoda.

Po odloku v sestavi zavoda za izvajanje programa za predšolske otroke deluje Vzgojno-izobraževalna enota Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

Zavod je vpisan v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj dne 29. 5. 1995. Zaradi priključitve vrtca je v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj 26. 9. 2012 vpisana sprememba in dopolnitev dejavnosti.

Dne 29. 10. 2012 je Občinski svet na svoji 17. redni seji sprejel sklep, s katerim je potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu.

Telefon: **02 741 63 50, 02 741 63 52**; telefon podružnične šole Kog: **02 719 61 60**; vrtec Miklavž pri Ormožu 02 719 60 15; vrtec Kog 02 719 61 40.

**E-mail šole:** [group1.osmbmi@guest.arnes.si](mailto:group1.osmbmi@guest.arnes.si);

**Spletna stran:** [www.osmiklavz.si](http://www.osmiklavz.si)

**Pravne podlage:**

**Točen naziv šole:** Osnovna šola Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog

**Sedež šole:** Miklavž 29, 2275 Miklavž pri Ormožu

**Matična številka:** 5089158

**Davčna številka:** 29832063.

**Podračun TRR:** 01287-6030673512

**Poslovno leto:** koledarsko

**Standardna klasifikacija dejavnosti:** P/85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

**Dejavnost zavoda** je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

- P/85.100 predšolska vzgoja,
- P/85.200 osnovnošolsko izobraževanje,
- I/56.290 druga oskrba z jedmi,
- L/68.200 oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin,
- R/90.010 umetniško uprizarjanje
- R/90.020 spremlj. dej. za umetniško uprizarjanje
- P/85.510 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije,
- P/85.520 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti.

Svojo dejavnost zavod na področju osnovnošolskega izobraževanja v dveh organizacijskih enotah – centralna šola Miklavž pri Ormožu in podružnična šola Kog; na področju predšolske vzgoje se dejavnost prav tako odvija na dveh lokacijah – vrtec Miklavž in dislocirana enota Kog.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je ena izmed štirih osnovnih šol v občini Ormož. V svoji sestavi ima centralno šolo s sedežem v KS Miklavž pri Ormožu, podružnično šolo Kog na področju KS Kog ter od 1. 9. 2012 tudi VIZ enoto Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

## **Temeljne usmeritve šole**

**Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra na svetu zavoda, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo predvsem cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.**

Vsi cilji, usmeritve, dogovori in prednostne naloge za šolsko leto 2018/2019 izhajajo iz Razvojnega načrta OŠ Miklavž pri Ormožu. Razvojni načrt predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2016 do 2020 oziroma v nekem srednjeročnem obdobju. Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Miklavž pri Ormožu in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole. To so: medsebojno spoštovanje in sodelovanje, poštenost, odgovornost in prijateljstvo. Te vrednote so bile izpostavljene tudi v viziji šole, ki je nastala leta 2004. Izpostavljene prioritete so omogočanje aktivne vloge učencev, dobri medsebojni odnosi in zmanjšanje nasilja na šoli, pravičnost ter doslednost in usklajenost vzgojnega delovanja. Izbrana vzgojna načela, na katerih temelji vzgojno delovanje, izhajajo iz izpostavljenih vrednot in prioritet šole in jih tudi podpirajo pa so: načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja, načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev ter načelo združevanja pravic učencev, odgovornosti in pravil.

V razvojnem načrtu je predstavljen tudi predlog urejanja in posodobitve šolskega prostora. Lahko ugotovimo, da se dobro uresničuje, da je pa v veliki meri seveda odvisen predvsem od ustanovitelja, to je Občine Ormož.

Na pedagoškem področju bo cilj opremiti učenca z znanji in veščinami za samostojno, odgovorno, kreativno in polno življenje v skladu z njegovimi interesi, zmožnostmi ter pričakovanji in zahtevami družbe.

Nadaljevali in nadgrajevali bomo z razvijanjem temeljnih kompetenc, ki smo jih intenzivneje razvijali že v preteklih šolskih letih. Pri tem bomo upoštevali vrednote, načela in prioritete, ki izhajajo iz Vzgojnega načrta, in sicer omogočanje **aktivne vloge učencev, dobri medsebojni odnosi, medsebojno sodelovanje in spoštovanje.**

## **II. POTEK SAMOEVALVACIJE (POTEK PROCESA SAMOEVALVACIJE, VIRI IN NAČINI ZBIRANJA PODATKOV)**

Izvedena ke bila spletna anketa, ki je potekala od 22.1. do 2. 2. 2020. vabljeni so bili vsi starši otrok, ki so vključeni v OŠ Miklavž pri Ormožu. rešenih je bilo 68 anket, kar znaša 25%. anonimnost je bila zagotovljena.

Namen ankete je bil pridobiti mnenje staršev o različnih dejavnih delovanja šole in to mnenje v okviru danih možnosti upoštevati pri našem nadaljnjem delu in razvoju šole ter sodelovalnega odnosa s starši, kot pomembnimi deležniki vzgoje in izobraževanja naših učencev.

## **III. REZULTATI, UGOTOVITVE IN SKLEPI**

### **Potek evalvacije - viri in načini zbiranja podatkov**

Zadovoljstvo staršev s šolo smo merili na podlagi 22 kazalnikov, ki smo jih razdelili v tri sklope:

- zadovoljstvo staršev z dejavnostmi za učence,
- zadovoljstvo staršev z dejavnostmi za starše,
- splošno zadovoljstvo staršev s šolo.

Zadovoljstvo se izkazuje na štiristopenjski lestvici:

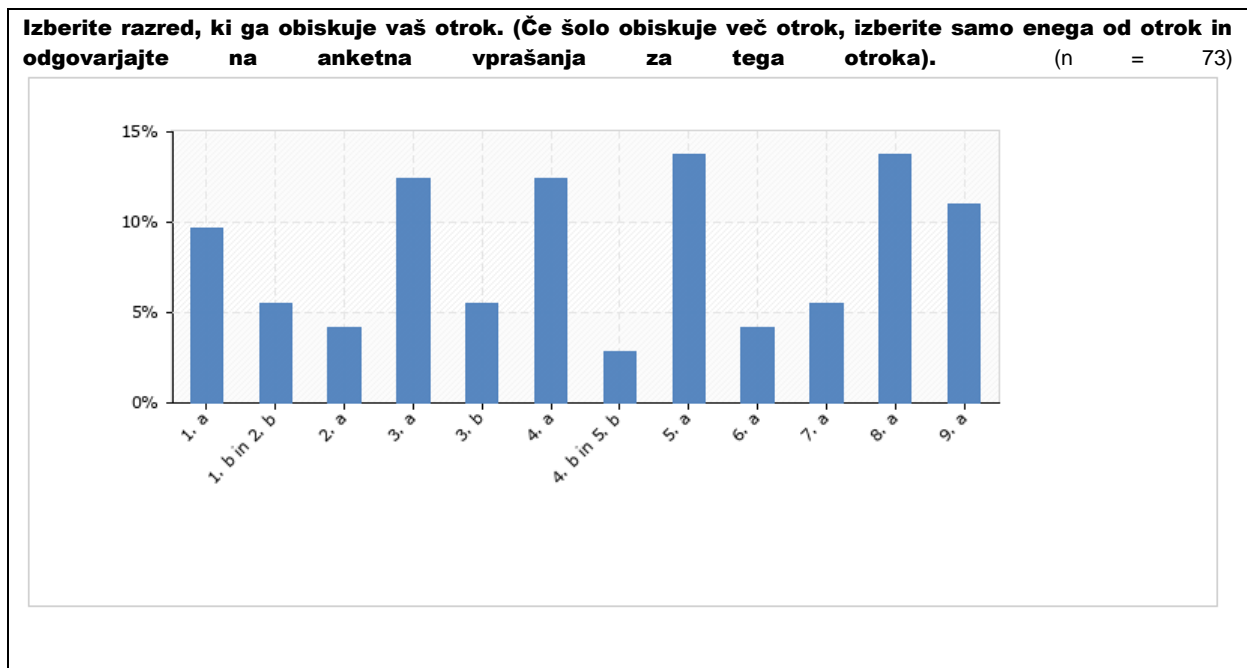
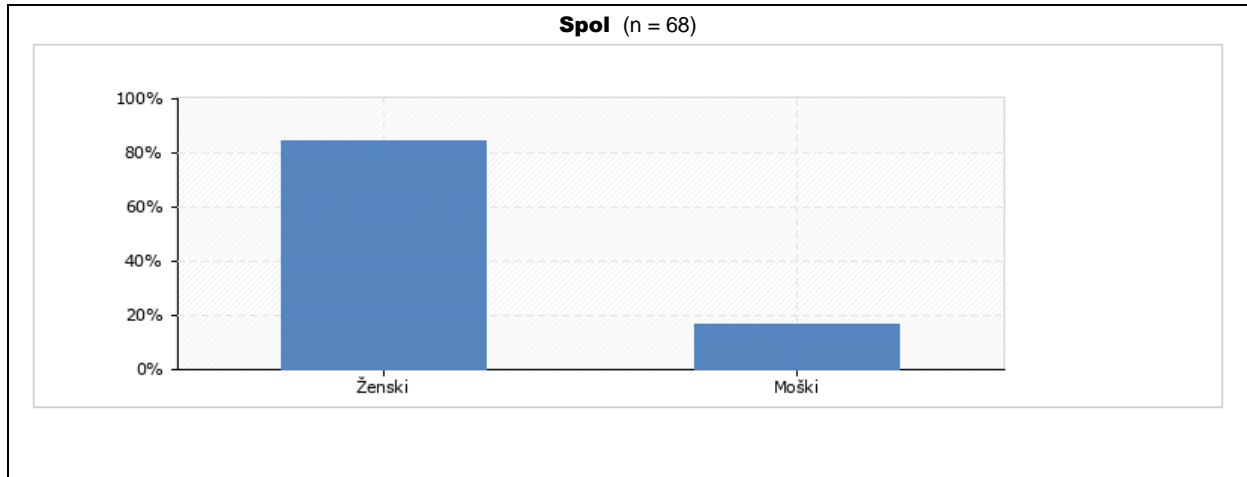
- sem zelo zadovoljen,
- sem pretežno zadovoljen,
- sem pretežno nezadovoljen,
- sem nezadovoljen.

Dodaali smo tudi možnost "nimam izkušenj". Ankewtirani so imeli možnost dodajanja svojih komentarjev ob koncu ankete.

### III. UGOTOVITVE IN SKLEPI

#### REZULTATI ANKETE

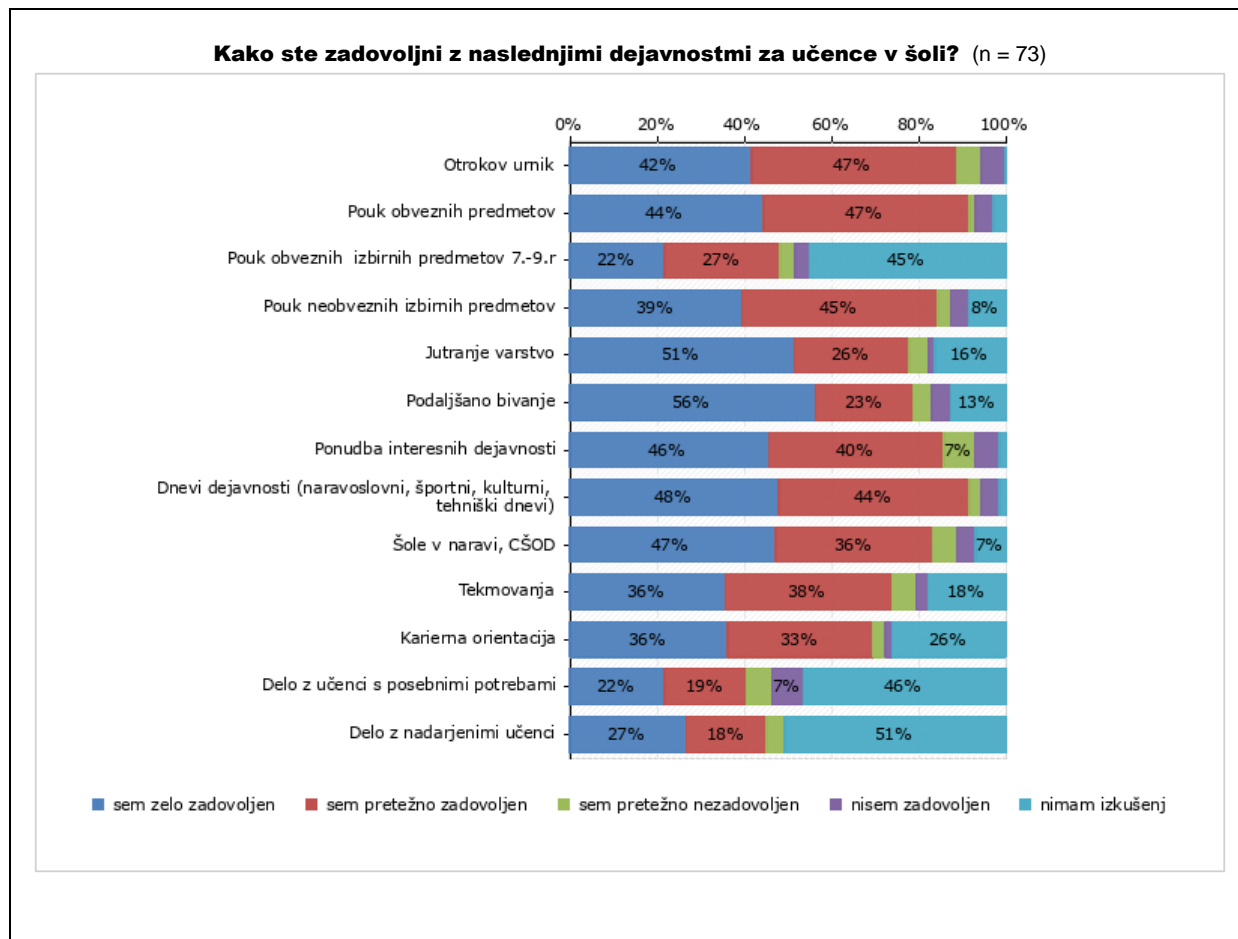
Anketo je reševalo 68 staršev, od tega 11 moških. Odgovarjali so starši učencev od 1. do 9. razreda tako matične, kot podružnične šole.



## ZADOVOLJSTVO Z DEJAVNOSTMI ZA UČENCE

Po rezultatih ankete je večina staršev zadovoljna z dejavnostmi, v katere so vključeni učenci. Pri nekaterih postavkah (obvezni izbirni predmeti, karierna orientacija, učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci) je večje število staršev izbralo odgovor nimam izkušenj, zato je procent zadovoljstva pri teh odgovorih drugače razporejen (visok odstotek odgovorov nimam izkušenj).

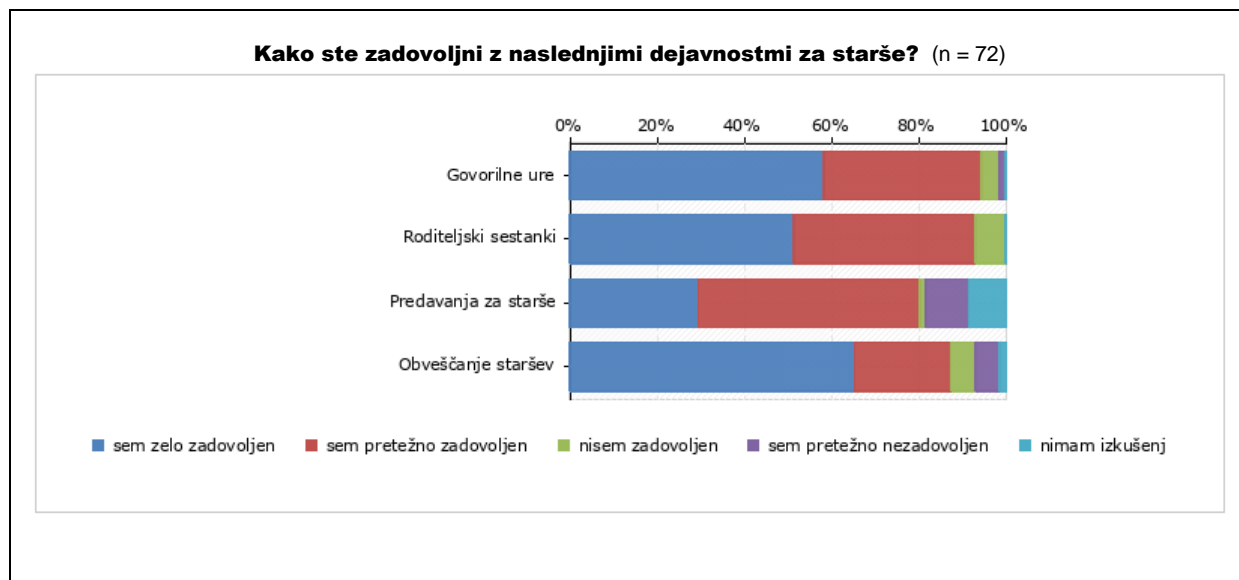
Nezadovoljnih je pri vseh postavkah manj kot 10%.





## ZADOVOLJSTVO Z DEJAVNOSTMI ZA STARŠE

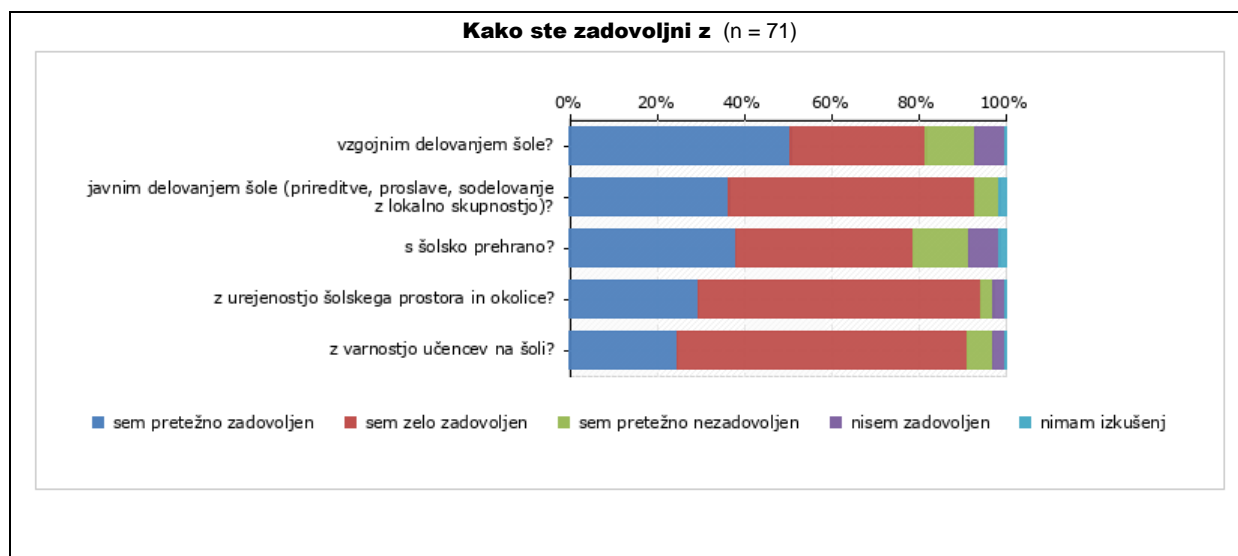
Starši so v več kot 60% zelo zadovoljni z obveščanjem, 58% jih je zelo zadovoljnih z govorilnimi urami, 51% z roditeljskimi sestanki in 30% s predavanji za starše. Le manjši odstotek (10 oz. manj%) anketiranih je nezadovoljnih.



## SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO STARŠEV S ŠOLO

Anketirani so v najvišjem odstotku izrazili zadovoljstvo z urejenostjo šolskega prostora in okolice (65% zelo zadovoljnih in 30% pretežno zadovoljnih) in z varnostjo učencev na šoli (67% zelo zadovoljnih in 25% pretežno zadovoljnih). 56% jih je zelo zadovoljnih in 37% pretežno zadovoljnih tudi z javnim delovanjem šole. Z vzgojnim delovanjem šole jih je pretežno zadovoljnih 51% in 31% zelo zadovoljnih. S šolsko prehrano jih je zelo zadovoljnih 41% in pretežno zadovoljnih 38%.

Največ pretežno nezadovoljnih oz. nezadovoljnih anketirancev je na področju šolske prehrane (20%) in vzgojnega delovanja šole (18%).



## KOMENTARJI, MNENJA, PREDLOGI, POHVALE

Anketirance smo prosili, da ob koncu vprašalnika napišejo svoje mnenje, predloge, pohvale z namenom, da jim pustimo prostor, kjer lahko zapišejo to, česar skozi reševanje vprašalnika niso mogli izraziti.

To rubriko je izpolnilo 8% oz. 12 anketiranih staršev. Večina komentarjev so pripombe na različna področja dela šole oz. dejavnosti učencev in izražajo nezadovoljstvo s trenutno situacijo.

Prosimo vas, za vaše morebitno mnenje, pripombe, pohvale glede dela šole:

- Dobro
- iz leta v leto je stanje na šoli slabše, učitelji ne ukrene jo ničesar ker ne smejo, ko se otroci med seboj žalijo, brcajo, grizejo, otroci imajo upor proti šoli
- prevec čšod.
- zelo slab urnik, zakaj uproste ure v urniku?
- škoda, da imamo tenisno igrišče, nimamo pa krožka tenisa
- prehrana bolj raznoliki jedilniki
- prosim če se učencem ki jim gre slabše, podrobno razlagajo snovi pri matematiki in angleščini in se jih ne deli v skupine boljši-slabši.
- več interesnih dejavnosti s področja logike, računalništva, matematike. prvi tuji jezik naj bo nemščina, saj živimo zraven nemško govorečih narodov. Več

individualnega dela, več sprotnega ponavljanja oziroma utrjevanja tekoče snovi. priprava otrok na nekampanjsko delo.

- slabo zasnovan urnik. učenci začenjajo z neobveznim izbirnim predmetom (nemščina) pred sedmo uro, med določenimi dnevi pa imajo proste ure. velikokrat se zgodi, da ob 7.00 knjižničarke ni v knjižnici, ko bi učenci pripovedovali knjige za bralno značko
- popoldansko varstvo otrok prosim v mrzlih dneh naj ne poteka zunaj, ker potem od lovljenja itd. otroci mokri od potenja, potem jih zebe in nato zbolijo posebej pri tamali. lepo prosim hvala za razumevanje.
- v določenih primerih, kot je bilo letovanje otrok, bi se lahko razredniki vsaj potrudili in javili kdaj so otroci prispeli na cilj ter kdaj se bodo vračali. tega v letošnjem letu ni bilo.
- "bessere organisation und info".

### **Predlogi in usmeritve**

Splošno gledano so anketirani starši s šolo pri večini kazalnikov v precej večji meri zadovoljni kot nezadovoljni. Nezadovoljstvo je pri večini kazalnikov izraženo v manj kot 10% anketiranih staršev.

Mnenja, predlogi in komentarji staršev večinoma izražajo neko nezadovoljstvo z dano konkretno situacijo, vendar so ravno tako izraženi v nižjem odstotku.

V skladu z namenom anketiranja oz. samoevalvacije je torej splošno gledano mnenje staršev o dejavnostih šole večinoma pozitivno, ob čemer smo lahko zadovoljni.

Vsekakor pa je potrebno pogledati dejavnosti šole, kjer je odstotek nezadovoljstva višji, pozorno pregledati mnenja in komentarje staršev in razmišljati o načinih delovanja, ki bi omogočili izboljšanje zadovoljstva v prihodnosti, v okviru danih možnosti.

## EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V LETU 2019

Temelj vzgojnega delovanja šole je vzgojni načrt šole. To je dokument, ki smo ga oblikovali strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci. Je podlaga Pravilom šolskega reda in Hišnemu redu in s svojimi načeli in cilji vodilo vzgojnega delovanja šole.

V okviru preventivnega vzgojnega delovanja smo v sodelovanju s šolsko skupnostjo spodbujali pozitivno vedenje pri učencih z izbiro »Naj face šole« Učenci so določili kriterije, ki označujejo naj faco (prijazen, spoštljiv, radodaren, pripravljen pomagati,...) in ob koncu šolskega leta podelili priznanja učencem, ki so se v tem pogledu najbolj izkazali.

Med proaktivnimi vzgojnimi dejavnostmi je že več let na šoli vrstniška in šolska mediacija. 2 vrstniška mediatorja, učenca 7. razreda sta mediirala v vrstniških sporih. Izpeljali smo dan dejavnosti na temo kakovostnih odnosov in mediacije in pridobili nove kandidate za vrstniške mediatorje v novem šolskem letu 2019/20. V tem šolskem letu smo pričeli z usposabljanjem nove generacije vrstniških mediatorjev.

### IZOBRAŽEVANJA, PREDAVANJA ZA UČENCE IN STARŠE:

V okviru preventivnih predavanj sodelujemo z Zdravstvenim domom Ormož. Njihovi predstavniki so skozi šolsko leto v vsakem razredu predstavili eno pomembno temo, primerno njihovi starosti (zdrava prehrana, medsebojni odnosi, zasvojenost,...)

V marcu smo za starše organizirali predavanje na temo Tvegani dejavniki vzgoje (vloga staršev pri preprečevanju uživanja alkohola in drog).

### VZGOJNA PROBLEMATIKA:

Vzgojne težave, ki so se pojavile, smo večinoma reševali z vzgojnimi ukrepi kot so sprotni vzgojni razgovori ob pomoči samoevalvacijskega vprašalnika, pogovori s svetovalno delavko, starši in učenci, razmišljanje o lastnem vedenju in priprava plakata oz. govornega nastopa.

Vzgojne težave, ki so se pojavile, smo večinoma reševali z vzgojnimi dejavnostmi kot so sprotni vzgojni razgovori, posameznim učencem smo v okviru podanih vzgojnih ukrepov določili ustrezne aktivnosti, ki so jih morali izpeljati z namenom, da aktivno pristopijo k spremembam svojega vedenja v prihodnosti.

Zaskrbljujoče je, da opažamo vzgojno pazne učence v nižjih razredih (tudi v prvem razredu). Pri tem ne gre samo za učence, ki so motorično nemirni in imajo šibko zmožnost koncentracije in zato motijo pouk, temveč tudi za otroke, ki nimajo ponotranjenih ustreznih vzorcev vedenja oz. imajo težave pri obvladovanju lastnega vedenja ter so verbalno nasilni tudi do učiteljev. V nekaterih primerih smo staršem predlagali vključitev v obravnavo pri psihologu. V nekaj primerih z učenci in starši spremljamo napredek v vedenju s pomočjo žetoniranja.

Kršitve, za katere so bili izrečeni vzgojni ukrepi so naslednje: neprimerno vedenje pri pouku, grob verbalni napad na učitelja, otipavanje sošolcev, pretep med vrstniki, kraja manjšega predmeta, skrivanje lastnine, nepremišljeno ravnanje s poškodbo kot posledico,.

V zadnjem času smo na šoli zaznali tudi kršitve, ki zadevajo spletno okolje. Prepoznavamo, da učenci v splet in družbena omrežja vstopajo premalo informirani in

zaščiteni, kljub temu, da jih na to sproti opozarjamo. Dogaja se, da učenci poročajo o tem, da na spletu ali računalniških igrinah preživljajo vedno več časa, tudi ponoči. V ta namen bomo v bližnji prihodnosti morali posvetiti preventivi na tem področju še večjo pozornost.

V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, posebne ukrepe in prilagoditve, prav tako pa tudi sodelovanje in zaupanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje. Opažamo namreč, da je v odnosu medsebojnega sodelovanja in zaupanja mogoče doseči premike in poiskati ustrezno pomoč. V nasprotnem primeru bomo kot strokovni delavci manj uspešni oz. bo iskanje ustrezne rešitve trajalo dlje časa.

Datum: 30.1. 2020

Številka: 410-6/2020-2

**Samoevalvacijsko poročilo in poročilo o vzgojnem delovanju so pripravili:**

Nadja Domjanić Curk, svetovalna delavka

Vlado Hebar, ravnatelj

Obravnavano je bilo na 17. redni seji Sveta zavoda, dne 20. 2. 2020

Predsednica sveta zavoda:  
Maja Mrežar Korban

Ravnatelj:  
Vlado Hebar

