



OSNOVNA ŠOLA
MIKLAVŽ
P R I O R M O Ž U
S PODRUŽNICO KOG

**POROČILO RAVNATELJA O URESNIČITVI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019**

julij 2019

V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali obvezni program osnovne šole, ki zajema pouk, dneve dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter delo oddelčnih skupnosti. Kot razširjen program smo izvajali pouk angleščine v II. VIO, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, program dela za nadarjene, letno ter zimsko šolo v naravi, bivanje v domovih CŠOD, plavalne tečaje in varstvo vozačev, jutranje varstvo. K temu smo dodali še javne prireditve in druge aktivnosti.

I. URESNIČITEV UČNIH VSEBIN IN OBSEGA DELA – OBVEZNI PROGRAM

Učna snov je bila v vseh oddelkih, tako na centralni kot na podružnični šoli, predelana v predpisani vsebini in primerno utrjena. Obseg dela je bil zelo ugoden, saj znaša skupna realizacija pouka 99 %. Skupno število ur, opravljenih po predmetniku, znaša 12.369 ur.

Vsebine in cilji učnih načrtov so bili uresničeni. Učna snov je bila tudi primerno utrjena z manjšimi izjemami, ki so take narave in obsega, da ne pomenijo posebne vrzeli in jo bo možno nadoknaditi v novem šolskem letu ali v nadaljevanju šolanja.

Nizko število učencev v oddelku, v povprečju je v oddelku 17,88 učenca, omogoča individualizacijo in diferenciacijo pouka. V lanskem šolskem letu smo imeli devet samostojnih in dva kombinirana (Kog) oddelka.

Z učenci je v šolskem letu 2018/2019 delalo skupno 31 strokovnih delavcev (ena strokovna delavka je bila na porodniškem dopustu), svojo delovno obvezo pa je na OŠ Miklavž pri Ormožu v različnih deležih dopolnjevalo šest strokovnih delavcev, ki so zaposleni na drugih šolah. Dva strokovna delavca OŠ Miklavž pri Ormožu pa sta svojo obvezo dopolnjevali na drugih šolah.

Dodatni in dopolnilni pouk se je izvajal za učence od 1. do 9. razreda v obsegu, ki ga zagotavlja država, nekaj pa tudi kot drugi delo strokovnih delavcev. Izvajal se je pri slovenskem jeziku, matematiki, angleščini, kemiji in biologiji, skupna realizacija pa je bila 100,5 %.

Dodatni pouk se je izvajal za dodatno razvijanje sposobnosti nadarjenih in prizadevnih učencev pri slovenskem jeziku, matematiki, angleščini, biologiji in kemiji. Ti učenci so uspešno zastopali šolo in kraj na raznih tekmovanjih, srečanjih in natečajih.

Dopolnilni je bil nujen učencem, ki so imeli učne težave pri slovenskem jeziku in matematiki, občasno pa tudi pri drugih predmetih. Večina učencev je dobro sprejela ponujeno pomoč, kar se je tudi odrazilo pri končnem učnem uspehu.

Za učence z učnimi težavami smo tudi izvajali individualno strokovno pomoč, realizacija je bila v dogovorjenem obsegu.

II. TEMELJNE PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne prednostne naloge, ki si jih je šola zadala, so bile uresničene. Sledili smo viziji in smernicam ter ciljem razvoja, ki smo si jih zadali v razvojnem načrtu. Zavedamo se, da je poslanstvo sodobne šole skozi vzgojo in izobraževanje opremiti učenca z znanji in veščinami za samostojno, odgovorno, kreativno in polno življenje v skladu z njegovimi interesi, zmožnostmi ter pričakovanji in zahtevami družbe.

Strokovni delavci so uresničevali pomembno in odgovorno nalogo, da svoje delo v razredu opravljajo zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Težili smo k razvoju kompetenc, ki so nepogrešljive in jih bodo učenci v sodobnem svetu potrebovali.

Strokovni delavci so v pouk uvajali in vključevali izkustveno učenje ter s tem večali uporabnost in trajnost znanja učencev. Težili so k dvigu funkcionalne bralne pismenosti, saj so z različnimi projekti poskušali povečati motivacije učencev za jezik, branje in kulturo.

Učence so usmerjali v kreativno razmišljanje in ustvarjanje ter s tem razvijali njihovo samostojnost in samoiniciativnost. Pri pouku so uvajali tehnike in pristope, ki spodbujajo kreativnost, ustvarjalnost, kritično mišljenje, vseživljenjsko učenje, samostojno in kritično mišljenje, ustvarjalno rabo naučenega v novih pogojih. Prav tako so v vseh fazah pouka spodbujali notranjo diferenciacijo.

Prednostne naloge, zastavljene v letni pripravi, so bile večinoma uresničene. Strokovni delavci so težili k izvajanju načrtovanih sodobnih metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetnih področij.

Metode in oblike dela so bile prilagojene formativnemu spremljanju pedagoškega dela, delo pri pouku je bilo individualizirano in diferencirano, učencem se je nudila pomoč tudi brez odločb, saj smo učencem z učnimi težavami nudili dodatne ure na predmetnih področjih, kjer so imeli težave. Prav tako so se pri rednem, dopolnilnem in dodatnem pouku upoštevale posameznikove sposobnosti in napredek. Učence so strokovni delavci spodbujali k kvalitetni komunikaciji z didaktično igro, sodobnimi pristopi in z različnimi didaktičnimi sistemi: debata, sodelovalno učenje, konstruktivizem, projektno učno delo, terensko delo.

Na šoli se je nadaljevalo **kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti**, ki dopolnjujejo in nadgrajujejo pouk. Poudarek je bil na pridobivanju znanja, vzgoji in počutju otrok. Strokovni delavci so nadaljevali z uvajanjem sodobnejših metod in oblik poučevanja na razredni in predmetni stopnji ter z novostmi v drugih dejavnostih šole.

Strokovni delavci se zavedajo, da mora učitelj iti v korak s časom, zato so težili k sodobnemu pouku z uporabo interaktivnih oblik in metod, k uporabi IKT-tehnologije, k uporabi e-grafov. Vse to v še večji meri omogoča in celo zahteva fleksibilni predmetnik, ki pri učencih razvija samostojnost in odgovornost. Medpredmetno povezovanje postaja vedno bolj smiselno, poleg povezovanja pri pouku so se za zelo koristne pokazale povezave pri drugih oblikah dela, kot so npr. dnevi dejavnosti, šole v naravi ipd.

Skozi celo šolsko leto smo poskušali dosegati cilje, usmeritve in dogovore, ki smo si jih za šolsko leto 2018/2019 zadali.

Zavedamo se, da dandanes znanje, pridobljeno v procesu izobraževanja, več ne zadošča. Da bi zagotovili nadaljnje razvijanje kvalitete šole, smo na šoli razvijali kompetence oziroma sposobnost učinkovitega delovanja v številnih situacijah, ki sicer temeljijo na pridobljenem znanju, vendar to delovanje ni omejeno s tem znanjem. Zato smo pri učencih razvijali usposobljenosti za vseživljenjsko učenje, poskušali smo jih naučiti, kako se je treba učiti, kje je treba najti potrebno znanje ter kako izluščiti pomembne informacije. Poskušali smo organizirati optimalno in spodbudno učno okolje, z namenom olajšati in spodbuditi proces učenja pri učencih.

V sklopu **spremljanja pedagoškega dela** strokovnih delavcev smo želeli ugotoviti, kako se v razredu praktično uresničujejo načela in cilji prenove, kako se praktično udejanja vizija sodobnih pojmovanj učenja in poučevanja, nadaljevali smo s fleksibilno obliko izvajanje pouka, prav tako pa smo nadaljevali s **hospitacijskimi nastopi** kot obliko dodatne kvalitete v procesu poučevanja. Proces pouka smo popestrili tudi z delom na interaktivnih tablah in ostalih oblikah IKT.

Didaktična in organizacijska prenova šolstva je proces, ki z usmerjenostjo v učenca terja in omogoča avtonomno delo strokovnih delavcev. Ti zaradi odgovornosti, ki izhaja iz avtonomije, ne morejo sprejemati ravnateljevih dolžnosti kot nadzor, temveč kot obliko sodelovanja in del njegovega profesionalnega ravnanja.

Nekateri cilji, ki jih želimo doseči:

- dvig kakovosti pouka in izobraževanja
- pomoč in podpora pri profesionalni rasti strokovnih delavcev

- samoevalvacija in evalvacija
- načrtovanje stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev in njihovega poklicnega razvoja.

Namen in cilji opazovanja pouka v šolskem letu 2018/2019 so izhajali iz LDN, iz Razvojnega načrta OŠ Miklavž pri Ormožu ter iz sodelovanja šole v projektu BRIDGE, ki upošteva formativno spremljanje pouka. Upoštevani so bili cilji, usmeritve ter temeljne prednostne naloge zavoda, saj se zavedamo, da je poslanstvo sodobne šole skozi vzgojo in izobraževanje opremiti učenca z znanji in veščinami za samostojno, odgovorno, kreativno in polno življenje v skladu z njegovimi interesi, zmožnostmi ter pričakovanji in zahtevami družbe.

V ta namen smo si v operativnem načrtu zastavili smernice razvoja in določili nekatera področja in kompetence, ki jih bomo v prihodnje še posebej razvijali. V lanskem šolskem letu smo preko spremljave pedagoškega dela poskušali ugotoviti, ali se udeležujejo cilji, ki smo si jih zadali v LDN.

Opravljenih je bilo 23 hospitacij, od tega 5 v vrtcu, 18 spremljav je bilo opravljenih pri strokovnih delavcih šole, v kar ni všteta spremljava dnevov dejavnosti. Temeljna prioriteta je tudi v tem šolskem letu bila spremljanje elementov formativnega spremljanja.

Namen in cilji opazovanja pouka v šolskem letu 2018/2019 so bili doseženi, kar je razvidno iz poročila ter priložene dokumentacije.

Sodelovanje s starši lahko v šolskem letu 2018/19 ocenimo kot zelo dobro. Prizadevali smo si ohraniti nivo formalnega in neformalnega sodelovanja, saj se zavedamo, da so starši pomemben člen pri izpolnjevanju poslanstva ter ciljev in nalog šole.

Obisk na roditeljskih sestankih je bil dober, oziroma čez 80% kar je približno enako kot lani. Nekoliko slabša je bila udeležba na govorilnih urah, ki pa je bila podobna lanski in je znašala blizu 70 %.

Vzgojno delovanje je pomembno poslanstvo šole, ki si ga ta deli s starši in se ga trudi izpolnjevati s pomočjo vzgojnega načrta, ki je utemeljen na določenih prioritetah in načelih ter s pomočjo proaktivnega in preventivnega delovanja.

ŠOLSKA SKUPNOST

V šolskem letu 2018/19 se je v okviru šolske skupnosti izbiral "Naj faca šole", pod mentorstvom Maje Mrežar Korban. Učenci so določili kriterije, ki označujejo naj faco (prijazen, spoštljiv, radodaren, pripravljen pomagati,...), ob koncu šolskega leta pa smo podelili naslov Naj faca šole učencu 9. razreda Nejcu Bohincu.

MEDIACIJA

Med proaktivnimi vzgojnimi dejavnostmi je že več let na šoli vrstniška in šolska mediacija. Junija 2018 sta 2 učenca 6. razreda opravila izpit za vrstniškega mediatorja in v septembru 2018 že pričela z delom. V marcu 2019 smo izpeljali dan dejavnosti na temo mediacije in medsebojnih odnosov. Na ta način smo na šoli ponovno na širši ravni spodbudili učence k razmišljanju o mediaciji kot načinu reševanja konfliktov in k udeležbi na izobraževanju za vrstniške mediatorje.

TEDEN OTROKA

V tednu otroka so učenci kot predstavniki šolske skupnosti in šolskega parlamenta z mentorico pripravili tradicionalni kostanjev piknik in pošto dobrih misli. Tema letošnjega tedna otroka je bila: "Prosti čas".

IZOBRAŽEVANJA, PREDAVANJA ZA UČENCE IN STARŠE:

V mesecu novembru 2018 smo za starše otrok v vrtcu in 1. VIO organizirali predavanje ge. Zdenke Zalokar Divjak, ki je spregovorila o pomenu doslednosti v vzgoji. Na željo staršev je bilo predavanje izpeljano na podružnični šoli Kog. Predavanje je bilo relativno dobro obiskano. V marcu 2019 pa smo za starše organizirali predavanje na temo Tvegani dejavniki vzgoje (vloga staršev pri preprečevanju uživanja alkohola in drog).

SKRB ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ:

V okviru preventivnih predavanj sodelujemo z Zdravstvenim domom Ormož. Njihovi predstavniki so skozi šolsko leto v vsakem razredu predstavili eno pomembno temo, primerno njihovi starosti (zdrava prehrana, medsebojni odnosi, zasvojenost,...).

VZGOJNA PROBLEMATIKA:

Vzgojne težave, ki so se pojavile, smo večinoma reševali z vzgojnimi ukrepi kot so sprotni vzgojni razgovori ob pomoči samoevalvacijskega vprašalnika. Mediacijo smo uporabili v primeru vrstniških nesoglasij.

Med najpogostejše kršitve Pravil sodi verbalno nasilje, kot je zbadanje, norčevanje, pa tudi fizično nasilje in neupoštevanje pravil šolskega reda oz. navodil učitelja. Tovrstne kršitve smo v glavnem reševali s sprotnimi razgovori oz. vrstniško mediacijo in z izpolnjevanjem samoevalvacijskega vprašalnika, s katerim učence spodbudimo k razmisleku o lastnem dejavnju in posledicah dejanja.

V tem obdobju je ponovno prišlo do konfliktov med učenci na šolskem avtobusu ali na avtobusni postaji med čakanjem na avtobus. V enem primeru smo v reševanje problematike vključili starše, ki so bili posredno tudi vpleteni v konflikt (medsebojno nerazumevanje staršev).

V enem primeru je prišlo do lažje telesne poškodbe učenca 9. razreda zaradi nenamerne udarca s strani sošolca.

Na šoli imamo kar nekaj učencev, ki so v tem obdobju preživljali težko družinsko situacijo (smrt v družini, neurejene družinske razmere, sum nasilja,...), zato jim je bila po potrebi ponujena pomoč v obliki razgovora oz. se je v situacijo vključil CSD Spodnje Podravje, enota Ormož.

Svetovalna služba je, poleg ostalih nalog, nadaljevala in nadgrajevala tudi **delo z nadarjenimi učenci**. V preteklem šolskem letu smo evidentirali 6 učencev v 4. razredu. Ob soglasju staršev smo izpeljali postopek identifikacije vse učence na oddelčnem učiteljskem zboru tudi identificirali kot nadarjeno učenko.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po zapisanih individualiziranih programih, v okviru pouka, vključevanja v interesne dejavnosti, ustrezne izbirne predmete, itd.

Pod okriljem **Šolske skupnosti** je tudi v letošnjem šolskem letu deloval šolski parlament. Delalo se je po programu, ki je bil pripravljen na začetku leta.

Program je zajemal tradicionalni šolski kostanjev piknik, slavnostni sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, sodelovanje na medobčinskem Otroškem parlamentu v Ormožu in na

nacionalnem otroškem parlamentu v Ljubljani.. Tema Otroškega parlamenta je bila ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEMI. Na to temo so se učenci pogovarjali v okviru razrednih ur.

Med šolskim letom so člani šolske skupnosti izvedli tudi nekaj natečajev za spodbujanje bolj aktivnega vključevanja učencev v življenje na šoli ter tako naredili šolo še bolj odprto in njim prijazno. Začeli smo tudi s projektom Skrbniki mlajših, ki spodbuja povezovanje učencev na šoli, projekt Mreža prostovoljcev, ki spodbuja medvrstniško pomoč in izbirali Naj faco šole. Delo šolskega parlamenta je potekalo konstruktivno in je relativno dobro sledilo načrtanemu programu.

24 Učencem z učnimi težavami je bila nudena individualna oz. skupinska učna pomoč s strani svetovalne službe (2 uri tedensko) oz. učiteljev (8 ur tedensko). Za 10 učencev smo izdelali izvirni delovni projekt pomoči (IDPP) in zaradi poglobljanja učnih težav pri dveh učencih starše napotili po drugo mnenje v Zdravstveni dom Ormož. V kratkem pričakujemo Odločbo o usmerjanju za 1 učenca. V enem primeru je bil postopek usmerjanja ustavljen zaradi neodzivnosti staršev. Sodelovali smo tudi s Centrom za mentalno zdravje Ormož, psihologinjo Patricijo Horvat in Leo Majcen Bratuša.

Dodatno strokovno pomoč smo v začetku šolskega leta 2018/19 nudili 8 učencem šole, ki so imeli Odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med šolskim letom (konec septembra, januarja, marca in aprila) smo dobili Odločbe o usmeritvi še za 5 učencev, in sicer, 2 učenca v petem razredu, 1 učenec v prvem in 2 učenca v šestem razredu. Šolsko leto smo tako zaključili z nudenjem dodatne strokovne pomoči **13 učencem v obsegu 53 ur.**

53 ur dodatne strokovne pomoči tedensko je v šolskem letu 2018/19 izvajalo skupno 11 izvajalcev, od tega:

- 8 učiteljev na PS in RS skupaj kot UP - 15 ur,
- defektologinja 21 ur,
- mobilna socialna pedagoginja (OŠ Stanka Vraza) 4 ure,
- pedagoginja 1 ura
- 12 ur tedensko se je opravljalo kot svetovalna storitev.

Ure učne pomoči so učitelji predmetne in razredne stopnje in defektologinja izvajali individualno.

Ob začetku šolskega leta so strokovne skupine pregledale in po potrebi dopolnile že obstoječe individualizirane programe. Pri izdelavi individualiziranih programov so sodelovali tudi starši, ki smo jih vabili na evalvacije ob začetku šolskega leta ter ob zaključkih obeh ocenjevalnih obdobjih. Starši so različno sodelovali pri izvajanju aktivnosti, zapisanih v individualiziranih programih. Večinoma pa so se na pozive razrednikov dokaj redno odzivali. Vsi učenci so napredovali, vendar pa vsak glede na svoje sposobnosti. Pripravili smo poročila za učence, ki so bili na novo predlagani za začetek postopka usmerjanja. Trenutno imamo v postopku usmerjanja še 2 otroka, od tega eden učenec v jeseni pride v 1. razred.

Trije učenci so v 6. razredu pri NPZ, kot učenci s posebnimi potrebami, bili upravičeni do prilagoditev.

Za kvalitetno delo svetovalne službe so zaslužne tudi vse zunanje sodelavke OŠ Stanka Vraza, ki so nudile strokovno pomoč na področju logopedске in socialno-pedagoške pomoči.

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. L. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v preteklem šolskem letu, ki je zapisana v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN** ter ga je obravnaval učiteljski in vzgojiteljski zbor, sprejema pa ga svet zavoda, OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V šolskem letu 2017/2018 smo pod drobnogled delo **šolske knjižnice**. Šolska knjižnica je s svojim gradivom, urejenostjo in dejavnostjo redni del vzgojno-izobraževalnega procesa in razvoja. Je osrednja strokovna, informacijska in komunikacijska celica šole, namenjena pretoku znanj in vrednot. Deluje na centralni šoli v Miklavžu in na podružnični šoli na Kogu ter v vseh skupinah Vrtca Miklavž z dislocirano enoto Kog.

Šolska knjižnica kot integralni del izobraževalnega procesa med osnovnimi dejavnosti pri razvijanju pismenosti, informacijske pismenosti, poučevanja, učenja in kulture:

- podpira vzgojno-izobraževalne cilje, opisane v poslanstvu šole in učnem načrtu,
- pri otrocih razvija trajne navade in veselje do branja, učenja in uporabe knjižnic
- omogoča priložnosti za ustvarjanje in uporabo informacij pri razvijanju znanja, razumevanja, domišljije in užitka;
- podpira vse učence pri učenju ter pri praktični uporabi spretnosti ocenjevanja in uporabe informacij, ne glede na obliko, format ali medij ter različne oblike komuniciranja v skupnosti,
- zagotavlja dostop do lokalnih, regionalnih, nacionalnih in globalnih virov,
- ustvarja priložnosti, ki izpostavljajo učence različnim idejam, izkušnjam in mnenjem,
- organizira dejavnosti, ki spodbujajo kulturno in socialno zavedanje ter občutljivost,
- ob upoštevanju koncepta intelektualne svobode in dostopa do informacij dela z učenci, učitelji in starši, da bi dosegli poslanstvo šole,
- pospešuje branje in zagotavlja vire ter storitve vsej skupnosti in širše,
- prispeva k celostnemu vsestranskemu razvoju mlade osebnosti in uresničitve vseh njenih osebnostnih potencialov.

Prednostna naloga v lanskem obdobju je bila modernizacija poslovanja knjižnice - s prehodom v polnopravno članstvo v sistemu COBISS, h kateremu nas je zavezovala zakonodaja. Ta je zajemala organizacijo vseh potrebnih aktivnosti za izpolnitev pogojev za vstop, nujna izobraževanja za delo v sistemu COBISS, funkcijo šolskega administratorja za COBISS, strokovno bibliotekarsko obdelavo vsega knjižničnega gradiva in učbeniškega sklada v sistemu COBISS, usklajeno obdelavo baz podatkov, izdelavo ustreznih nastavitvev funkcionalnosti v sistemu COBISS in - končno - prehod na samo izposojno v okviru sistema COBISS.

Prvenstveno pa so se izvajale seveda predvsem vse prioritete aktivnosti knjižnice, ki izhajajo iz njenih ciljev. Več o delu knjižnice je v Samoevalvacijskem poročilu.

Vse4kakor je **šolska knjižnica** z učbeniškim skladom, uspela v letošnjem šolskem letu uresničiti vse v letnem delovnem načrtu navedene naloge, saj se je fond obeh knjižnic dopolnil z odličnimi gradivi s področja otroškega in mladinskega leposlovja ter gradivi,

namenjenimi učenju učenja, osredni projekt knjižnice »**Pismenost – skrivna moč uspeha**« se je dodatno nadgrajeval tako na področju življenja vrtca kot šole. Knjižnica je tudi aktivno sodelovala pri pouku, izvedbi razrednih ur in dnevov dejavnosti.

Učbeniški sklad: aktivnosti, povezane z učbeniškim skladom, so se izvajale v skladu z načrtom in finančnimi zmožnostmi. Po navodilih MIZŠ je bil prenovljen del učbeniškega sklada predvsem v II. VIO.

III. IZVAJANJE ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Načrtovani šolski koledar je bil uresničen v celoti. Šolski koledar je omogočal izvedbo pouka in vseh dejavnosti v skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju.

V šolskem letu 2018/2019 je šola izvajala obvezni program šole, ki zajema pouk, dneve dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter delo oddelčnih skupnosti.

Kot razširjen program so se izvajale interesne dejavnosti, delavnice za nadarjene učence na predmetni in razredni stopnji, šole v naravi so se v skladu z LDN udeležili otroci starejše skupine v vrtcu ter učenci vseh razredov šole, plavalni tečaji za učence šole in otroke vrtca in varstvo vozačev. Prav tako se je v sklopu občinskega projekta Uvajanje drugega tujega jezika v II. VIO nadaljevalo izvajanje pouka nemščine. K temu smo še dodali javne prireditve in druge aktivnosti.

Izvedeni so bili vsi načrtovani **dnevi dejavnosti** (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi ter družbeno potrebno delo) v obsegu, ki ga določa predmetnik. Dnevi dejavnosti so bili izvedeni deloma v sklopu šol v naravi, deloma pa kot samostojni dnevi na lokacijah v bližini šole ali drugje. Vsebina in kraj izvedbe je v skladu z letnim delovnim načrtom, vsebine pa so bile načrtovane in izvedene medpredmetno.

Nova šolska zakonodaja je zaokrožila možnosti, v katerih se lahko odvija vsebinska prenova slovenskega šolstva. To dejstvo se odraža v izvajanju pouka oziroma vzgojno-izobraževalnega procesa kot celote, z raznimi metodičnimi in didaktičnimi pristopi, ki imajo za cilj ustvarjati spodbudnejše učno okolje, višjo kakovost in učinkovitost. Na tem mestu je potrebno izpostaviti pouk v okviru fleksibilnega predmetnika, ki se je ob uvajanju prilagojenih oblik metod pouka izkazal kot odlična rešitev na poti do iskanja procesnega znanja. Seveda pa je predpogoj za to izvajanje pouka v interaktivni, na učenca usmerjeni obliki.

Izpostavljene so tudi medpredmetne povezave, tako na razredni kot na predmetni stopnji. Prisotne so pri večini tematskih sklopov, prav tako pa so bili vsi dnevi dejavnosti načrtovani medpredmetno, kar se je izkazalo kot zelo kvalitetna rešitev.

IV. UČNI USPEH

Učni uspeh je 99,6 %, kar je odsev dobrega individualnega dela z učenci, nudenje dodatne strokovne pomoči ter dobrega sodelovanja šole s starši.

Nizko število učencev v oddelku je omogočalo intenzivno, kvalitetno, diferencirano delo, kar je razvidno tudi iz učnega uspeha, saj je skupna povprečna ocena **4,18**.

Kljub temu, da je ukinjen splošni učni uspeh, je bila večina učencev zelo motivirana za delo pri pouku in izven, to je pri ID, raziskovalnih nalogah in projektih ter na raznih tekmovanjih. To se je odrazilo tudi pri podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem.

V. POROČILO O ORGANIZACIJI, IZVEDBI IN DOSEŽKIH PRI NPZ

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA NPZ

Izvedbeni načrt za NPZ je bil izdelan v skladu z zakonskimi osnovami ter usklajen s koledarjem NPZ 2018/2019. Vrednotenje NPZ je bilo izvedeno v e-obliki, tako da tudi tukaj ni bilo večjih organizacijskih problemov, saj so bile stvari utečene.

Odgovorna oseba za izvedbo NPZ je bil ravnatelj Vlado Hebar, namestnica za NPZ je bila Nadja Domjanič Curk, pomočnik za e-vrednotenje je bil Franc Fajfar, vsi strokovni delavci na šoli, ki so sodelovali pri izvedbi NPZ, pa so bili odgovorni v skladu s predpisi, ki urejajo delovna razmerja.

V skladu z izvedbenim načrtom so bili z NPZ seznanjeni učenci, starši, strokovni delavci v rokih, ki jih določa koledar NPZ. Imenovan je bil namestnik ravnatelja, prav tako pa so bili imenovani učitelji, ki so vrednotili rešitve nalog pri posameznih predmetih.

Skupine učencev so bile oblikovane v skladu s Pravilnikom o NPZ v osnovni šoli ter v skladu z Navodili za izvedbo NPZ v osnovni šoli, prav tako so bili določeni prostori in nadzorni učitelji. Zagotovljena je bila tajnost pri sprejemanju, prenosu in hranjenju zaupnega gradiva in pri razporeditvi nadzornih učiteljev, vsi sodelujoči učitelji pa so podpisali Izjavo o varovanju podatkov.

V predpisanem roku je bila opravljena seznanitev učencev 6. in 9. razreda z dosežki, oboji so tudi uveljavljali pravico do vpogleda v svoje ovrednotene pisne naloge.

Rezultati so, glede na generacije učencev ter glede na splošni učni uspeh, realni.

Nujno je nadaljevati sistematično delo na področju bralne pismenosti, uporabljati BUS, teste pa zasnovati podobno kot pri nacionalnih preizkusih znanja. Sistematično delo na področju pravopisa, tvorbe besedil in tudi na ponavljanju in utrjevanju pojmov se bo poznalo pri izboljšanju na vseh področjih bralne pismenosti, hkrati pa bo izboljšalo rezultate pri vseh predmetih.

Podrobnejše analize ter izhodišča za izboljšanje rezultatov pa so v poročilu o organizaciji, izvedbi in dosežkih pri NPZ.

Naloga strokovnih organov bo temeljita analiza dela po triletjih in iskanje nevrvalgičnih točk ter predlog aktivnosti, s katerimi se bo poskušalo izboljšati stanje.

Iz analiz je razvidno, da je temeljna naloga dvigniti nivo učencev, ki izkazujejo tudi pri pouku slabše znanje. Izboljšati bo še potrebno vertikalno povezovanje na šoli ter narediti skupna izhodišča za delo v bodoče.

VI. PROJEKTI, INTERESNE DEJAVNOSTI, RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA

Cilj projektnega dela je popestritev in razgibanost pouka ter dvigovanje motivacije učencev. Projektno delo vsako leto znova zaznamuje delo šole. Naši učitelji stalno iščejo nove poti in načine dela z učenci. V lanskem šolskem letu se je izvajalo veliko število projektov, v katere je bilo vključenih ogromno učencev. Podrobna poročila o delovanju projektov so mentorji podali na zaključni pedagoški konferenci. Vsi projekti so zaznamovali življenje in delo šole.

Nekatere cilje uresničujemo tudi z aktivnim vključevanjem učencev v **interesne dejavnosti** šole. Izbrane so na podlagi ankete in so usklajene z interesi učencev, staršev, učiteljev in drugimi dejavniki družbenega okolja, v katerem šola sodeluje. ID potekajo v sklopu sistemiziranih ur, ur, namenjenih za ID, ter kot nadstandardni program.

Učencem smo v lanskem šolskem letu ponudili 25 interesnih dejavnosti, tako da je lahko vsak zadovoljil svoje interese. ID se izvajajo v različnih oblikah in to nepretrgano skozi vse šolsko leto, v krajših časovnih obdobjih ali v obliki tečaja.

Naš cilj je vključiti vse učence v program interesnih dejavnosti, saj moramo skrbeti, da učence osebnostno bogatimo in pri njih oblikujemo pozitivne osebnostne lastnosti.

Menimo, da je pomembno, na kakšen način učenec izrablja svoj prosti čas, saj se lahko v prostem času spočije in si nabere novih moči, obenem pa se uveljavi in potrjuje prav na tistih področjih, ki so »njegova močna stran«.

To je tudi eden izmed pglavitnih razlogov za uspešne nastope naših učencev na tekmovanjih in prireditvah.

Prav tako smo se množično udeleževali različnih **tekmovanj**, kjer smo dosegali dobre, zelo dobre in tudi odlične rezultate.

Sodelovali smo tudi na različnih natečajih, naše učenke ter učenci so se udeleževali območnih ter regijskih srečanj na področju gledališke dejavnosti, folklore, pevskih zborov. Njihovi nastopi so bili vsepovsod odmevni.

Javno delovanje šole je potekalo po programu in je bilo usklajeno z aktivnostmi v kraju in izven. **Šola se je vključevala v vse javne prireditve v obeh KS.** Večina teh nastopov je popestrila razne proslave, prireditve, ki so jih organizirala razna društva.

Tudi letos smo poskrbeli, da je bila kulturna dejavnost na naši šoli čim bolj raznolika. Vanjo smo vključevali vse tiste učence, ki se v prostem času ukvarjajo z glasbo, s petjem, plesom ter z likovnim in literarnim ustvarjanjem. Sodelovali smo na številnih likovnih, fotografskih, literarnih natečajih, udeleževali smo se območnih, regijskih srečanj na področju gledališke dejavnosti, folklore, plesa in pevskih zborov.

Naši nastopi so bili povsod odmevni, deležni velikih aplavzov in spodbudnih besed.

VII. ORGANI ŠOLE

Vsi strokovni **organi šole** so delovali po programu, tako da je delo šole potekalo nemoteno. **Svet zavoda** se je v šolskem letu 2018/2019 sestal štirikrat, ena seja pa je bila korespondenčna. Povprečna udeležba na vseh sejah sveta zavoda je bila 76,6 %.

Na **11. redni seji**, ki je bila 27. 9. 2018, je Svet zavoda obravnaval, potrdil in sprejel Poročilo ravnatelja za šolsko leto 2017/2018, LDN za šolsko leto 2018/2019 in predlog nadstandardnih storitev za šolsko leto 2018/2019.

21. 2. 2019 je Svet zavoda na svoji **12. redni seji** obravnaval in sprejel tudi Zaključni račun, Finančno in Poslovno poročilo ter Poročilo inventurne komisije za leto 2018. Na isti seji je sprejel tudi Samoevalvacijsko poročilo za leto 2018 ter Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta. Sprejeti so bili tudi Finančni in Kadrovski načrt ter Program dela OŠ Miklavž pri Ormožu za leto 2019. Svet zavoda je tudi ocenil delovno uspešnost ravnatelja na osnovi poročil ostalih strokovnih organov.

Na **13. redni seji**, ki je bila 28.3. 2019 je svet zavoda obravnaval in sprejel rebalans finančnega načrta za leto 2019, strinjal pa se je tudi z predlogom izvajanja šol v naravi v šolskem letu 2019/2020.

Na **14. redni seji**, ki je bila 28. 5. 2019, je svet zavoda sprejel predlog sprememb Pravil šolske prehrane, prav tako pa je bil tudi seznanjen z razlogi za predlog uskladitve ekonomske cene programov vrtca, ki je bil poslan na občino Ormož. Svet zavoda je tudi sprejel poročilo šolske skupnosti.

Dne 23. 11. 2018 je bila zvedena tudi korespondenčna seja, na kateri so člani potrdili predlagane kandidate v upravni odbor šolskega sklada.

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje **svet staršev**, ki je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka v vrtcu in šoli.

V delo šole se je aktivno vključeval s svojimi pripombami, predlogi ter pobudami. Razpravljal je o vseh vprašanih iz življenja in dela šole ter dajal pobude učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru ter svetu zavoda.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo sklicanih pet sej sveta staršev, ki so bile v povprečju zelo dobro obiskane.

Svet staršev je na svoji 1. seji 26. 9. 2018 najprej izvolil predsednika in njegovega namestnika. Za predsednico je bila izvoljena Melita Tušek, njena namestnica v tem šolskem letu pa je bila Alenka Špendija. Nato je svet staršev obravnaval poročilo ravnatelja o uresnitvi LDN za šolsko leto 2017/2018, h kateremu je dal pozitivno mnenje. Strinjal se je z predlogom LDN za šolsko leto 2018/2019, prav tako pa je dal pozitivno mnenje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah za šolsko leto 2018/2019. Izvoljena je bila tudi nova predstavnica sveta staršev v svetu zavoda, saj je enemu predstavniku staršev prenehal mandat.

Na svoji 2. seji 4. 12. 2018 je svet staršev na predlog sveta zavoda imenoval v upravni odbor šolskega sklada OŠ Miklavž pri Ormožu za mandat štirih let predstavnike zavoda, prav tako pa je imenoval v upravni odbor tudi predstavnike staršev.

Na svoji 3. seji dne 4. 4. 2019 je ravnatelj svetu predstavil predlog lokacij izvajanja šole v naravi. Z predlogom se je svet staršev strinjal. Svetu so bile tudi predstavljene osnovne informacije o šolski prehrani, o delovanju šolskega parlamenta, pa tudi predlog rekonstrukcije vrtca.

14. 5. 2019 je bila 4. seja sveta staršev, na kateri se je svet strinjal z predlogom sprememb Pravil šolske prehrane in je predlagal svetu zavoda, da jih sprejme.

Na svoji 5. seji dne 5. 6. 2019 je svetu staršev najprej ravnatelj predstavil nabor učbenikov za šolsko leto 2019/2020. Nadalje se je svet staršev strinjal z predlaganim nakupom delovnih zvezkov, učnih gradiv in učnih potrebščin za šolsko leto 2019/2020. Strinjal se je tudi s predlagano nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv po posameznih razredih, prav tako pa se je strinjal, da se za nabavo nadstandardnih materialov za pouk LUM v 1. razredu pobere znesek do 35 EUR, v 2. in 3. razredu do 15 EUR, v razredih od 4. do 9. pa znesek v višini 12 EUR. Prav tako so se strinjali, da se za nabavo praktičnih materialov za pouk gospodinjstva pobere znesek v višini 13 EUR.

Učiteljski zbor šole je na 6. pedagoških in izobraževalnih konferencah evalviralo delo v prejšnjem šolskem letu in sprejel poročilo ravnatelja o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018, obravnaval in sprejel je smernice za oblikovanje LDN za šolsko leto 2018/2019 (predlog organizacije dela, šolski koledar, program izobraževanja, predlog sodelovanja s starši, predlog spremljave pedagoškega dela ...).

Dajal je mnenja pri prilagajanju šolskih obveznosti učencev, pri napredovanju strokovnih delavcev v nazive. Evidentiral in identificiral je nadarjene učence v skladu z zakonodajo, izrekal pa je tudi vzgojne ukrepe v skladu z Vzgojnim načrtom šole.

Zavedamo se pomena izobraževanja v tej smeri in lahko rečem, da smo program **izobraževanja** v celoti izpolnili. Nadaljevali smo s strokovnim izpopolnjevanjem učiteljev v

okviru skupnega izobraževanja, pedagoško-izobraževalnih konferenc in individualnega izobraževanja po razpisih iz kataloga.

Rdeča nit skupnega izobraževanja je bilo Formativno spremljanje v podporo učenju, ki ga izvajal ZRSS, prav tako pa so strokovni delavci imeli možnost spoznati novosti IKT, nekateri pa so se udeležili izobraževanja v UKC Ljubljana na temo Sladkorna bolezen tipa 1 v otroštvu. Izvedeni sta tudi bili izobraževanji »Učenci s čustveno in vedenjsko motnjo« (Mitja Muršič) in »Kinestetični razred (Jani Prgić).

Prav tako so strokovni delavci po svojih predmetnih področjih imeli precej individualnega izobraževanja.

Prav tako se je UZ seznanjal s predlogi in pripombami staršev, predstavljeni pa so mu bili tudi predlogi in pripombe šolske skupnosti. Učiteljski zbor je sprejel tudi predlog izvajanja šole v naravi v šolskem letu 2019/2020, obravnaval je poročila mentorjev o delu ID, o izvedenih tekmovanjih, poročilo svetovalne službe, poročila NPZ.

Izvedeni sta bili tudi **dve ocenjevalni konferenci** ob zaključku ocenjevalnih obdobj, kjer so bila podana poročila o učnem uspehu in o vzgojnem delovanju ob zaključku I. OO ter ob zaključku šolskega leta, izvedena pa je bila tudi poglobljena evalvacija dela. Na zaključni ocenjevalni konferenci je učiteljski zbor sprejel predloge za pohvale, priznanja ter priznanja z nagrado.

Oddelčni učiteljski zbori ter strokovni aktivni so delovali skozi vse leto po programih, ki so jih realizirali.

VIII. INVESTICIJE, ŠOLSKI SKLAD

Na šoli so bila v šolskem letu 2018/19 opravljena investicijsko-vzdrževalna dela v znesku 90.205,32 EUR, in sicer:

INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNA DELA	VREDNOST	VIR FINANCIRANJA
Energetska sanacija zgradb	80.400,42	Občina Ormož
Izgradnja pasivne infrastrukture WLAN	9.804,90	Projekt SIO-2020, Občina Ormož
SKUPAJ	90.205,32	

Nabava opreme in učnih pripomočkov je bila financirana iz sredstev ministrstva, občine, Projekta SIO-2020, lastnih sredstev in donacij.

OPREMA	VREDNOST	VIR FINANCIRANJA
projektorji	2.528,70	Projekt SIO-2020, občina Ormož
ozvočenje	2.417,95	donacije
LED TV	479,11	sredstva vinograda
omrežna oprema	1.670,50	Projekt SIO-2020, občina Ormož
računalniki	5.819,40	Projekt SIO-2020, občina Ormož

prenosni zvočnik	574,15	donacije
računalnik	671,80	MIZŠ
dostopovne točke WLAN	4.430,47	Projekt SIO-2020, občina Ormož
učila	2.848,46	MIZŠ
kuhinjski pripomočki, posoda	564,68	sredstva kuhinj
računska stroja, kotel, gorilnik, kasete za orodje, stoli	1.094,17	MIZŠ
drobni inventar v vrtcu	5.018,09	cene vrtca
knjige za knjižnico	2.418,85	MIZŠ, donacije
SKUPAJ	30.536,33	

Na šoli je aktivno deloval tudi šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa.

Prenos sredstev iz šolskega leta 2017/18 je znašal 2.273,67 EUR. V šolskem letu 2018/19 so donatorji v sklad prispevali 3.576,32 EUR. Namensko porabljenih sredstev sklada je bilo 3.180,73 EUR.

Sredstva so bila porabljena za:

NAMEN PORABE	ZNESEK V EUR
Sofinanciranje min planinske šole - vrtec	257,16
Sofinanciranje zimske šole v naravi	1.005,00
Sofinanciranje prevoz v Mursko Soboto »FLASH MOB«	539,53
Sofinanciranje male planinske šole 1. triada	590,00
Sofinanciranje nakupa blazin	529,04
Sofinanciranje poletne šole v naravi	260,00
SKUPAJ:	3.180,73

Saldo sklada na dan 31.8.2019 znaša 2.669,26 EUR.

IX. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOL. LETO 2018/19 VIZ ENOTE VRTCA MIKLAVŽ Z DISLOCIRANIM ODDELKOM KOG

VIZ enoto Miklavž pri Ormožu je kot del zavoda OŠ Miklavž pri Ormožu v šolskem letu 2018/19 sestavljalo pet oddelkov otrok v starosti od 11 mesecev do 6 let (72 otrok) z 11 strokovnimi delavci, in sicer v dveh enotah. V enoti Miklavž 3 oddelki, v enoti Kog 2 oddelka. Med šolskim letom se je število otrok v obeh enotah spreminjalo zaradi vpisov in izpisov otrok. V času jesenskih, novoletnih, zimskih, prvomajskih in poletnih počitnic se je število otrok po oddelkih zmanjšalo, zato smo oddelke v tem času združevali.

Podlago življenja in dela v vrtcu je predstavljal Kurikulum za vrtce, nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so uokvirile koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih, kot tudi v sprejetih načelih in ciljih vsebinske prenove celotnega sistema vzgoje in izobraževanja. Za kakovostno delo v vrtcu in za uresničevanje ciljev predšolske vzgoje smo skrbeli strokovno usposobljeni zaposleni, tako strokovne delavke v oddelkih, svetovalna služba in izvajalci dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami, spremljevalki otrok s posebnimi potrebami, tehnični delavci in vodstvo.

Naši programi so vsebovali cilje in načela Kurikula za vrtce. V središče smo postavili otroka, njegove individualne in razvojne značilnosti ter posebnosti. V igralnicah smo skozi leto oblikovaličasne in stalne koticke, v katerih so otroci delali individualno, v parih ali v skupinah. Sodelovanje med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je potekalo skozi dnevno in tedensko načrtovanje, evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela skupine, reševanje morebitno nastalih težav, izmenjavi mnenj, delitvi nalog ter spremljanju in evalviranju okvirnih ter letnih ciljev vrtca.

Temelj dobrega dela so bili predvsem dogovori, strpnost, upoštevanje in sprejemanje drugačnosti, razvijanje čustev, seveda pa smo ustvarjali situacije, katere so omogočile razvijanje in negovanje domišljije, ustvarjalnosti in izraznosti. Vzgojno in izobraževalno delo je potekalo skozi igro in prepletanje dejavnosti na področjih **jezika, družbe, narave, matematike, umetnosti in gibanja**.

Otroci so za gibalne aktivnosti uporabljali tudi šolski telovadnici v Miklavžu in na Kogu, za sprehode smo koristili varne poti v bližnji okolici vrtca. V obeh enotah je potekalo redno sodelovanje s šolsko knjižničarko. Prav tako je bilo veliko dejavnosti, kjer so se otroci vrtca povezali z učenci šole.

IZVEDENE DEJAVNOSTI OTROK GLEDE NA LETNE ČASE

Dejavnosti je bilo veliko in prijetno so obogatile naš vrtčevski vsakdan. Večina dejavnosti je bila realizirana v skladu z letnim delovnim načrtom. Nekaj jih je navedenih v spodnjih tabelah:

JESEN	Skupina Čebelice-Obisk Olimpijskega festivala v Ljubljani (28. september 2018)
	Množični tek mladih na 100 in 200 m (19. september 2018)
	Dejavnosti v tednu otroka od 1. do 5. oktobra 2018: pohod s starši in kostanjev piknik (Miklavž), jesenski kros na Kogu, sodelovanje s

	prijatelji iz šole, lutkovna predstava Speci palačinko na Kogu
	Trgatev na Kogu 14.9.2018
	Športno dopoldne ob dnevu mobilnosti 21.9.2018
	Sodelovanje z gasilci v oktobru-mesecu požarne varnosti
	Vrtec v naravi-Sv. Duh na Ostrem Vrhu-skupini Čebelice in Srčki (25. in 26. oktober 2018)
	Tradicionalni slovenski zajtrk-16. november 2018
	Nastop otrok v KS Kog-november 2018
	Ogled predstave lutkovnega abonmaja-Rdeča Kapica (13. november 2018)
	Dnevi dejavnosti v okviru projekta Zdravje v vrtcu (3 dnevi v novembru v obeh enotah) ob sodelovanju ZD Ormož.
	Srečanje z zeliščarjem na Kogu-27.11.2018
	Obisk policijske postaje v Ormožu-ob obisku zobozdravnika v Ormožu
ZIMA	Praznični december: Ogled lutkovne predstave Škratka Sladka, pohod z lučkami na Kogu, Postavitev novoletne jelke z obdarovanjem otrok,, novoletni ples s šolarji na Kogu, praznične delavnice s šolarji na Kogu, delavnice z babicami oz. družinami-ustvarjanje zimske dekoracije v Miklavžu, delavnice z masažo,...
	Likovni natečaj »Reja prašičev«
	Delavnica izdelave pustnih mask s starši in udeležba pustne povorke v Središču ob Dravi in Ormožu. Obe skupini nastopajočih mask-Skupina Zobki in zobne ščetke iz enote Miklavž in skupina mask Medenjaki sta bili nagrajeni. Sodelovanje otrok na Kogu tudi na pustnem plesu v šoli oz. pustni povorki na Kogu in otrok v vrtcu Miklavž na šolskem pustnem rajanju.
	Ogled proslave ob Kulturnem dnevu v šoli -7.2.2019
	Sodelovanje otrok vrtca Kog na proslavi ob 60- obletnici šolske stavbe na Kogu-2.3.2019
	Nastop cici folklornikov na reviji otroških folklornih skupin v Podgorcih-marec 2019
	Nastop za mamice-marec 2019
	Pohod Malih planincev in staršev na Pohorje-23.3.2019
	Tečaj prilagajanja na vodo-april 2019
	Sodelovanje na čistilni akciji v organizaciji šole Kog –april 2019
	Mini Olimpijada v Ormožu-maj 2019
	Tek podnebne solidarnosti na Kogu-april 2019
	Predstava Mojca Pokrajculja v izvedbi Gledališča Zapik-april 2019
	Zaključek predšolske Bralne značke-april 2019 vrtec Kog in maj 2019 vrtec Miklavž, ob zaključkih so si otroci lahko ogledali lutkovni predstavi
	Slikarska delavnica skupine Čebelice v Miklavžu z Nušo Šimunić-junij 2019
	Tabor malih Planincev-Velika Nedelja-junij 2019
	Evakuacija z ogledom opreme in vozil gasilcev na Kogu-junij 2019
	Zaključni prireditvi s slovesom od Mini Maturantov-junij 2019
	Nastop malih folklornikov na proslavi ob prazniku KS Miklavž pri Ormožu-junij 2019

IZVEDENE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	IZVAJALCI
Cici folklor	Renata Šimunić, Janja Kocjan v Miklavžu
Pohodništvo	Marija Fištravec-S. v Miklavžu, Majda Topličar na Kogu (1x mesečno v času počitka)
Tuj jezik (angleščina)	Maja Mrežar Korban v Miklavžu, na Kogu Jolanda Magdič (po odhodu Petre Lah)
Plavalno opismenjevanje	Organizator: OŠ Miklavž pri Ormožu Izvajalec: Plavalni klub Terme Ptuj
Gledališki abonma	Organizator: OŠ Miklavž pri Ormožu Izvajalec: gledališče Zapik

IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH:

Strokovne delavke na Kogu so se udeležile izobraževanja o sladkorni bolezni 28.8.2018 v UKC Ljubljana.

Vzgojiteljice in VPO-vzgojiteljice so se udeleževale Medobčinskega aktiva vzgojiteljev in VPO-vzgojiteljev treh občin. Izobraževanje o Pravni zaščiti strokovnih delavcev v vrtcu je bilo predstavljeno na novo šolsko leto 2019/20.

Strokovne delavke so se udeleževale tudi drugih izobraževanj, za katera so se odločale individualno v skladu z interesi in potrebami vrtca (izobraževanja v okviru brezplačnih izobraževanj o zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami-avtistične motnje, slepi in slabovidni otroci, izobraževanje na temo elementarnih iger, izobraževanje v okviru projekta Zdravje v vrtcu, Eko vrtec, Pohodništvo, izobraževanje na izbrano temo Supra,...) O izobraževanjih so poročale na pedagoških konferencah vzgojiteljskega zbora.

PEDAGOŠKE KONFERENCE vzgojiteljskega zbora so bile izpeljane štirikrat. Na uvodni konferenci dne 23. 8. 2019 je bila podana evalvacija LDN viz ENOTE Miklavž pri Ormožu za šolsko leto 2017/18, oblikovali smo smernice za novo šolsko leto. Druga pedagoška konferenca vzgojiteljskega zbora je potekala 29.11.2018. na tej konferenci smo se pogovorili o dejavnostih prazničnega decembra, strokovne delavke so podale poročila iz izobraževanj. Tretja pedagoška konferenca je potekala 16.4.2019, na tej so prav tako poročale strokovne delavke, ki so se udeležile izobraževanj, pogovorile smo se o evidenci delovnega časa. Na zadnji pedagoški konferenci 27.6.2019 se je opredelila sestava oddelkov in tandemov za novo šolsko leto ter potekali dogovori za dejavnosti v novem šolskem letu.

SVETOVALNO DELO IN DODATNA STROKOVNA POMOČ OTROKOM S POSEBNIMI POTREBAMI

V vrtcu je v obeh enotah opravljala svetovalno delo Nadja Domjanić Curk, ki opravlja tudi naloge pomočnice ravnatelja. Med drugim je koordinirala delo strokovnih skupin otrok s posebnimi potrebami, svetovala strokovnim delavkam in staršem, koordinirala prijave na strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja. Del svetovalne službe in izvajalki dodatne strokovne pomoči sta bili tudi defektologinja Irena Žalar in pedagoginja Tadeja Mernik (v času odsotnosti Irene Žalar).

Del svetovalne službe sta bili tudi izvajalki dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami, logopedinja Barbara Kirič in Tanja Prosnik Žunec, obe zaposleni na OŠ Stanka Vraza Ormož

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo v ustaljenih oblikah, in sicer:

- Redne mesečne pogovorne ure v posameznih oddelkih
- roditeljski sestanki ob začetku in zaključku šolskega leta
- srečanja v obliki delavnic, pohodov, nastopov otrok
- Predavanje za starše: Zdenka Zalokar Divjak-Doslednost v vzgoji-nov. 2018

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Z zdravstvenim domom: zobozdravstveni dispanzer Pavlo Govedič in z zobozdravnico dr. Kuliševo, medicinsko sestro Marjano in Sabrino.

S policijsko postajo Ormož

Z OZ RK Ormož

S Knjižnico F.K. Meška Ormož

S PGD Miklavž pri Ormožu, Vitan -Kog

Z OŠ Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog, OŠ Ivanjkovci in Središče ob Dravi

Z vrtcem Ormož

S KS Miklavž pri Ormožu, Kog

PROJEKTI

Program ZDRAVJE V VRTCU

V okviru zdravega vrtca so bile v novembru 2018 izpeljane naslednje vsebine ob obisku med. sestre iz Zdravstvenega doma Ormož: Zdrave navade, Osebna higiena in Preprečevanje nezgod. Vsebine so bile v vzgojno izobraževalno delo vpete tako, da so v dejavnostih spodbujale zdrav način življenja otrok, razvijale ustrezne prehranjevalne navade, osebno higieno in vsakodnevno gibanje ter v smiselni povezavi z drugimi področji kurikula. Dneve dejavnosti je pripravila koordinatorica programa J. Kocjan ter bila s strani osebja ZD Ormož ob koncu šolskega leta tudi pohvaljena. Skozi vse leto so bile upošteevane vse predpisane diete za posamezne otroke.

Projekt EKO VRTEC

V okviru EKO projekta so bile izvedene naslednje teme: Krožno gospodarstvo- odpadki in Voda-energija. V okviru projekta Zgodnje naravoslovje smo izvajali dejavnosti povezane s področjem »Učimo se poslušati: zvoke vetra, petje ptičev in deževnih kapelj.«otroke smo vzgajali za okoljsko odgovornost in učinkovito rabo naravnih virov.

Gibalno/športni program MALI SONČEK

Športne dejavnosti v enoti Miklavž so izvajali načrtovano in sistematično v okviru gibalnih nalog enega tedna: hoje, gibalnih in drugih iger, plesa, vožnje s poganjalčki, skiroji, tricikli in dvokolesi, plavanje, premagovanje naravnih ovir. Izvedli smo nekaj daljših pohodov v posameznih letnih časih, razvijali naravne oblike gibanja, osnovno motoriko, splošno telesno zmogljivost, pohodništvo, ples in ritem, pravila varnosti, atletiko, spretnosti z žogo, moč, ravnotežje in skladnost.

Projekt BRALNA PISMENOST

Otroci so skozi različne dejavnosti v vrtcu razvijali pozitivne občutke ob poslušanju branja knjigic, listanju slikanic, strokovne delavke so se trudile približati otrokom knjižni jezik, razvijati besedno in nebesedno komunikacijo. Otroci so z veseljem poslušali tudi učence šole, ki so jim prihajali prebirat knjigice v projektu Beriva skupaj, ki je potekal v sodelovanju s šolsko skupnostjo in knjižničarko.

PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM:

-Nika Novak, študentka 1. letnika študijskega programa Predšolske vzgoje Pedagoške fakultete UM

-Pia Hlebec, študentka 2. letnika študijskega programa Predšolske vzgoje Pedagoške fakultete UM

-Sara Bobnarič, dijakinja 3. letnika III. Gimnazije Maribor,

-Valentina Šulek, dijakinja 1. letnika GFML programa predšolska vzgoja

-Blaž Zadavec in Aleksandra Kozar, dijaka 4. letnika GFML programa predšolska vzgoja

Pomočnica ravnateljca za vrtec: Nadja Domjanić Curk

Iz navedenega v tem poročilu izhaja, da je bila dejavnost zavoda v preteklem šolskem letu programsko pestra in razvejana. To je zahtevalo ustrezno odzivnost in angažiranost strokovnih in drugih delavcev šole, učencev, staršev, organov šole in tudi zunanjih sodelavcev. Ocenjujem, da smo bili uspešni in da smo s skupnimi močmi opravili poslanstvo, ki ga imamo kot vzgojitelji bodočega rodu. Vsem se za vložen trud, zanesenost, prizadevnost in marljivost iskreno zahvaljujem s povabilom, da še v bodoče ravnamo enako.

V Miklavžu pri Ormožu, dne 31. 08. 2019

Poročilo ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto je bilo obravnavano:

- na PK: dne 26. 8. 2019
- na svetu staršev: dne 26. 9. 2019
- na svetu zavoda: dne 30.9. 2019

Številka: 6006-2/2019-2
Ravnatelj: Vlado Hebar

Predsednica sveta zavoda OŠ Miklavž pri Ormožu:
Maja Mrežar Korban

